

الطلائي الأقر
6
أساسي

حس التّحاح

الإمتحانات

لغة
+
قراءة

إنتاج
كتابي

رياضيات
+
حساب ذهني

إيقاظ
علمي

تاريخ
وجغرافيا

تربية إسلامية
تربية مدنية

Français
+
Anglais

مرفق
+
بإصلاح دقيق



المختار العميري

متفقد عام للمدارس الابتدائية

فوزي بن الشيخ

متفقد أول للمدارس الابتدائية

سليم ريدان

مساعد بيداغوجي

عادل الأنصاري

أستاذ مدارس ابتدائية

خالد الشريف

أستاذ مدارس ابتدائية

غالب خرباش

متفقد مدارس اعدادية واعداد



دار الإمامة
لنشر الكتاب

الاسم : اللّقب : القسم :	اِخْتِبَارِ نِهَايَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ عَدَد : 1	المادة : قِرَاءَةٌ المستوى : السّنة السّادسة
--------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ مَجْرَى حَيَاتِهِ

اِفْتَنَى مُرَادٌ صَبِيحَةً فِلَاحِيَّةً، وَجَلَسَ إِلَى مَكْتَبِهِ يُفَكِّرُ، وَكَانَتِ الْمَوْسِيقَى تَمَلَأُ الْعُرْفَةَ. أَلْقَى نَظْرَةً مِنْ نَافِذَتِهِ فَإِذَا الْحُقُولُ مُصْفَرَّةٌ مُنْبَسِطَةٌ جَمِيلَةٌ تَدْعُوهُ إِلَى الْعَمَلِ.

فِي خَاطِرِهِ فِكْرَةٌ، كَانَ يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ مَجْرَى حَيَاتِهِ. فَكَّرَ طَوَالَ الصَّيْفِ، تَصَفَّحَ الْكُتُبَ الَّتِي تَبَحَّثُ فِي الْفِلَاحَةِ فَلَمْ يَجِدْ مَا يَضْبُو إِلَيْهِ.

أَقْبَلَ الْخَرِيفُ، فَصَبَغَ السَّمَاءَ بِنُورِ رَقِيقٍ، أَقْبَلَ الْفَلَاحُونَ الْمَجَاوِرُونَ يَحْرَثُونَ الْأَرْضَ، إِلَّا هُوَ فَقَدْ طَلَبَ مِنْ عُمَّالِهِ أَنْ لَا يَحْرَثُوا الْأَرْضَ وَأَنْ يَصْرِوْا حَتَّى يَطْلُبَ مِنْهُمْ ذَلِكَ. اسْتَغْرَبُوا وَتَعَجَّبُوا وَنَاقَشُوا وَلَكِنَّهُ كَانَ يَتَحَدَّاهُمْ... وَكَانَ يُرِيدُ أَنْ يُغَيِّرَ الْأَشْيَاءَ وَيُغَيِّرَ مَجْرَى حَيَاتِهِ.

طَالَ صَمْتُ الْأَرْضِ، وَالْعُمَّالُ يَتَحَدَّثُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ عَنْ هَذَا الرَّجُلِ الْغَرِيبِ الْعَنِيدِ الَّذِي يَحْلُمُ أَنْ يُغَيِّرَ حَيَاةَ الْأَرْضِ. انْقَضَى شَهْرٌ سَبْتَمَبْرَ ثُمَّ تَلَاهُ أَكْتُوبَرُ وَبَرَدَ الْجَوُّ، فَأَصْبَحَتْ الْأَرْضُ يَابِسَةً عَنِيدَةً، عِنْدَهَا نَهَضَ إِلَى الْعُمَّالِ يَطْلُبُ مِنْهُمْ أَنْ يَحْرَثُوا الْأَرْضَ وَيَقُومُوا بِزِرَاعَةِ الْحَبِّ... مَرَّ فَصَلَّ الشِّتَاءَ ثُمَّ فَصَلَّ الصَّيْفِ وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْأَشْجَارِ يَتَمَقَّدُهَا وَإِلَى النَّبَاتِ الْأُخْرَى وَقَلْبُهُ يَطْرُقُ طَرْقًا شَدِيدًا، يَخَافُ أَنْ يَفْشَلَ فِي كُلِّ مَا سَعَى إِلَيْهِ، فَتَفَشَلَ الْفِكْرَةُ.. وَلَكِنَّهَا كَانَتْ تَكْبُرُ وَتَنْمُو فَيَطْمَئِنُّ وَيَبْتَسِمُ. وَعِنْدَمَا حَلَّ الْخَرِيفُ، أَنْبَعَتِ الثَّمَارُ وَقَدْ اخْتَفَتْ مِثْلَاتُهَا مِنَ الْأَشْجَارِ وَمِنَ الْأَسْوَاقِ. وَعَادَتِ الْفُصُولُ تَتَعَاقَبُ، وَعَادَ هُوَ إِلَى تَنْظِيمِهَا حَسَبَ مَا يُرِيدُ.

الشَّمْسُ وَالْإِسْمُنْتُ - نَافِلَةٌ ذَهَبٌ - بتصرف

المعايير	الأنشطة	النقاط المُستددة
1	1 - أَرْبُطْ بِسَهْمٍ بَيْنَ كُلِّ مَعْنَى وَالْقِسْمِ الَّذِي وَرَدَ فِيهِ بِالنَّصِّ.	
مع2	المعاني نَجَاحُ الْفِكْرَةِ.	0,5
ل ل ل	جِرَاثَةُ الْأَرْضِ وَزَرْعُهَا فِي غَيْرِ وَقْتِهَا.	0,5
	فِي فِكْرِ الْفَلَاحِ مَشْرُوعٌ.	0,5
مع2	2 - يَبْدُو أَنَّ صَاحِبَ الْأَرْضِ يَطْلُعُ عَلَى الْأُبْحَاثِ فِي الْمِيدَانِ الْفِلَاحِيِّ. أَيْدِ هَذِهِ الْإِفَادَةَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ.	
ل	«.....»	1

3 - كان الفلاح مستبسا بفكره في تحسين إنتاجه من عشرين سنة مضت.

القرينة الأولى :

القرينة الثانية :

4 - أشرح العبارات المسطرة حسب السياق الذي وردت فيه في النص.

كان يتحداهم :

أبتعث الثمار :

عادت الفصول تتعاقب :

5 - اكتب ثلاث صفات يختار بها مراد.

6 - هل كان مراد متأكدًا من نجاح فكرته ؟ اعلل إجابتي.

7 - كان مراد يؤمن بمشروع جديد يريد تنفيذه.

ماهو هذا المشروع ؟ ما رأيك فيه ؟ ولماذا ؟

8 - أبتعث الثمار بغد أن فقدت في السوق.

اكتب فقرة قصيرة لأواصل أحداث النص الجديدة.

9 - اقترح خلا يمكن من تطوير الفلاحة.

جدول إسناد الأعداد

معا : القراءة الجهرية

القراءة السليمة من الأخطاء: من 0 إلى 2

القراءة المسترسلة: من 0 إلى 1.5

القراءة المنقحة: من 0 إلى 1.5

20

مقياس التمييز	معايير الخد الأدنى						مستويات التملك
	معا	معا2	معا3	معا4	معا5	معا6	
الاعتماد التملك	0	0	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	1	1	0.5	0.5	1	1	0.5
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	2	1.5
التملك الأقصى	3	3	1.5	1.5	3	3	2.5

الاسم :
اللقب :
القسم :

إخْتِبَار نِهَآيَةِ الثَّلَاثِي الْأَوَّلِ
عَدَد : 2

المَادَّة : قِرَاءَةٌ
المُسْتَوَى : السَّنَةِ السَّادِسَةِ

النَّصُّ :

أَنَا لَا أزالُ أَحْمِلُ مِنْ ذِكْرِيَاتِ صَبَآيَ ذِكْرِي بَيْتِ صَغِيرٍ صَرَفْتُ سَاعَاتٍ فِي بِنَائِهِ مِنَ الْجِجَارَةِ الصَّغِيرَةِ. فَقَدْ كُنْتُ
الْعَبَّ، وَلَا أَعْرِفُ مَا حَلَّ بِي سِوَى أَنِّي أَرَدْتُ أَنْ أُبَيِّتَ لِأَفْرَادِ عَائِلَتِي أَنِّي صِرْتُ كَبِيرًا، وَجَدِيرًا بِثِقَتِهِمْ.
وَبِسُرْعَةٍ جَمَعْتُ الْجِجَارَةَ مِنْ هُنَا وَهُنَاكَ، وَشَرَعْتُ أُبْنِي الْبَيْتَ طُوبَةً طُوبَةً، وَقَدْ انْعَمَسْتُ فِي عَمَلِي بِكُلِّ
جَوَارِحِي، وَأَصَبْتُ أَصَابِعِي عِدَّةَ مَرَّاتٍ وَسَالَ دَمِي فَلَمْ أَحْقُلْ، وَاشْتَدَّ إِعْجَابِي بِمَا أَصْنَعُ، وَتَشَوَّقْتُ إِلَى أَنْ أَرَى عَمَلِي
مُتَقَنًَّا. وَمَا فَرَعْتُ مِنْهُ إِلَّا وَالشَّمْسُ قَدْ أَشْرَفَتْ عَلَى الزَّوَالِ، وَحَلَّ مَوْعِدُ الْعَدَاءِ، لَكِنِّي بَقِيْتُ حِدْوَهُ أَبْتَعِدُ عَنْهُ تَارَةً
وَأَدْنُو مِنْهُ طَوْرًا وَعَيْنَايَ مُتَرَعَّتَانِ بِالْإِعْجَابِ، وَقَلْبِي طَافِحٌ بِالْغِبْطَةِ. وَبَيْنَمَا أَنَا أَتَحَسُّسُ حِجَارَتَهُ وَتَرَابَهُ بِسُوقِي، إِذْ
بِوَالِدِي يَلْمَحُ الْبَيْتَ وَيَلْمَحُنِي عَنْ بَعِيدٍ فَيَأْمُرُنِي بِلُطْفٍ أَنْ أَهْدِمَهُ فِي الْحَالِ، وَأَنْقُلَ حِجَارَتَهُ مِنْ هُنَاكَ، لِأَنَّهُ مُرَمَّعٌ
أَنْ يَخْرِتَ الْأَرْضَ وَالْبُقْعَةَ الصَّغِيرَةَ حَيْثُ شِيدْتُ بَيْتِي الصَّغِيرَ.
إِنصَعْتُ لِأَمْرِ وَالِدِي، وَفِي الْعَيْنِ دُمُوعٌ كَأَنَّهَا الْجَمْرُ. وَإِنهَا لَسَاعَةٌ مُثْقَلَةٌ بِالْأَوْجَاعِ، فَلَيْسَ أَصْعَبُ مِنْ أَنْ يُكْرَهُ
الْإِنْسَانُ عَلَى أَنْ يَهْدِمَ بَيْتَآرِهِ مَا يَبْنِيهِ بِيَمِينِهِ.

ميخائيل نعيمة - بصرى

المعايير	الأشـطة	النشاط المستند
مع2	1 - أَكْتُبُ الْحَدَّثَ الرَّئِيسِيَّ الْخَاصَّ بِكُلِّ قِسْمٍ مِنْ أَقْسَامِ النَّصِّ، فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ. - تَهْدِيمُ الْبَيْتِ. - التَّفْكِيرُ فِي بِنَاءِ بَيْتِ. - بِنَاءُ الْبَيْتِ	0.5 0.5 0.5
مع2	2 - كَانَ الرَّأوي يُرِيدُ أَنْ يَتَحَصَّلَ عَلَى بَيْتٍ مُتَقَنَّ الْبِنَاءِ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَ قَرَائِنَ دَالَّةً عَلَى ذَلِكَ الْقَرِينَةُ الْأُولَى : « » ...الْقَرِينَةُ الثَّانِيَةُ : « » الْقَرِينَةُ الثَّالِثَةُ : « »	1 1 1

الفقرة :

9 - أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُفْرَدَةً مَعْنَاهَا :
لَزِمُوا الْمَكَانَ وَاحْتَمُوا بِهِ =
ب- أَعْوِضْ الْكَلِمَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى :
اشْتَمَلَ بِمِعْطَفِهِ =
عَقَدَ الْعَزَمَ عَلَى أَنْ يَضْبِطَ الْمَهْرَبِينَ =

10 - أ- بِمَ تَصِفُ عَوْنَ الْجَمَارِكِ الْمَذْكُورِ فِي النَّصِّ ؟ لِمَذَا ؟

ب - أَبْدِ رَأْيَكَ فِي الْمِهْمَةِ الَّتِي يَضْطَلِعُ بِهَا عَوْنُ الْجَمَارِكِ ؟

ج - دَعِّمْ رَأْيَكَ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ وَالشُّعُورِ بِالْمَسْئُولِيَّةِ :

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مَعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى							مُسْتَوِيَاتُ التَّمَلُّكِ
	معا4	معا3	معا2هـ	معا2د	معا3ج	معا2ب	معا1	
معا1 : الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ								إِنْعَادَامُ التَّمَلُّكِ
الْقِرَاءَةُ السَّلِيمَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ: مِنْ 0 إِلَى 2	0	0	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
الْقِرَاءَةُ الْمُسْتَرَسَلَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,25	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
الْقِرَاءَةُ الْمُتَنَعَّمَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5	2	2	1	1	1	0,75	2	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى
	3	3	1,5	1,5	1,5	1,25	3	

امتحانات جسر النجاح

الاسم : اللقب : القسم :	اختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 2	المادة : قواعد اللغة المستوى : السنة السادسة
-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------

أقرأ النص :

أفاق الراعي أحمد مع خيوط الفجر الأولى. فتوضأ وصلى الصبح، ووضع في جرابه ما يسد به الجوع، ثم جد إلى الزريبة يتفقد شويهاته، وما إن دنا منها حتى علا نغاؤها ودبت فيها الحركة كأنها تستجبه للخروج إلى المراعي الخضبة. رنا إليها بعينين طافحتين بشراً، ثم هب إلى باب الزريبة ففتحها، فخرج القطيع، وتبعته كلاب الجراسة الأمانة... وحث السير وراءها يهش بعصاه الطويلة على الغنم المتباطئة لتلحق بصويجاتها.

المؤلفون

النقاط المستدة	الأنشطة	المعايير												
	1 - أستخرج من النص ما يلي :	مع1												
0,75	ثلاثة أفعال مضاعفة													
0,75	ثلاثة أفعال ناقصة													
0,75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسماً متوناً</th> <th>اسماً معرفاً بالإضافة</th> <th>اسماً علماً</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	اسماً متوناً	اسماً معرفاً بالإضافة	اسماً علماً	معاب
اسماً متوناً	اسماً معرفاً بالإضافة	اسماً علماً												
.....												
.....												
.....												
	2 - أسند أفعال الجملة التالية إلى الضمير المناسب مع الشكل التام. جد إلى الزريبة يتفقد شويهاته، وما إن دنا منها حتى نعت الخرفان. أنت أنتم هما	مع2 												
1														
1														
1														
	3 - أصرف «حث السير» في الأمر مع :	مع2ب 												
5	المخاطب :													
5	المخاطبة :													
5	المخاطبات :													

4 - أُعِينُ وَظِيْفَةَ الصَّمَائِرِ

تَبِعْتَهُ :

معاج

ل ل ل

جِرَابِيَهُ :

ل ل ل

5 - أَنْتِجُ جَمَلًا حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

جُمْلَةٌ تَتَضَمَّنُ ضَمِيرَ جَرٍّ مُتَّصِلٍ وَأَضَعُهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ.

معج

ل

جُمْلَةٌ تَتَضَمَّنُ ضَمِيرَ نَصْبٍ مُتَّصِلٍ وَأَضَعُهُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ.

ل

جُمْلَةٌ تَتَضَمَّنُ فِعْلًا نَاقِصًا فِي صِيغَةِ الْمَضَارِعِ الْمَرْفُوعِ.

ل

جُمْلَةٌ :

6 - أَنْتِجُ نَصًّا أَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنِ الرَّاعِي وَهُوَ يُرَاقِبُ الْخِرْفَانَ تَرَعَى وَأَضْمَنَّهُ صَمَائِرَ جَرٍّ وَنَصْبٍ مُتَّصِلَةٍ وَأَفْعَالٍ مُضَاعَفَةٍ. وَأَسْطَرُ الْمَطْلُوبِ.

مع2د

ل ل ل

ل ل ل

(رَسْمٌ وَإِمْلَاءٌ) : أَكْمَلُ فَرَاقَاتِ الْفِقْرَةِ بِالْعِبَارَاتِ الْمُمْلَأَةِ عَلَيَّ. (انظُرْ وَثِيْقَةَ الْإِصْلَاحِ ص4)

إِنَّهُ مَوْسَمٌ جَنِي الزَّيْتُونِ، الْعَمَالُ يَحْتُونُ بِهَمَّةٍ وَعَزَمٍ إِلَى أَمَاكِنِ الْخَيْرِ. فِي

الْأَشْجَارِ مَنْظَرٌ سَاحِرٌ :

عَمَالٌ يَجْنُونَ حُبُوبَ الزَّيْتُونِ وَأَكْيَاسٌ بِالْحَبِّ تَنْتَظِرُ

نَقْلَهَا إِلَى الْمَعْصَرَةِ لِتَحْوَلِ الزَّيْتُونُ أَصْفَرَ شَهِيًّا.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مَعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مَعَايِيرُ نَتَوَاتُكْ
	مع2د	معج	مع2ب	مع2أ	معاج	معاب		معأ
0	0	0	0	0	0	0	0
1,5 - 0,75	0,75	1/2	1	1/2	1/2	0,5 - 0,25	كُ دُونَ الْأَدْنَى
3 - 2,25	1,5	1	2	1	1	1 - 0,75	كُ الْأَدْنَى
3,75	2,25	1,5	3	1,5	1,5	1,5 - 1,25	كُ الْأَقْصَى

$$\frac{15}{20} = \frac{5}{20} + \frac{10}{20}$$

امتحانات جسر النجاح

الاسم : اللقب : القسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 3	المادة : قواعد اللغة المستوى : السنة السادسة
-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------

السند : أقرأ النص :

عَجَّ المِيتَاءُ بِالنَّاسِ بَيْنَ مُسَافِرِينَ وَمُودِعِينَ، وَخَلَّتْ لِحْظَةُ الْوُدَاعِ، لَكِنَّا لَمْ نَوَدَّ فِرَاقَ وَالِدِنَا. بَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ
وَالدُّمُوعُ تَنْهَلُ مِنْ مَاقِينَا، ثُمَّ سَعَى نَحْوَ الْبَآخِرَةِ، فَارْتَقَى مَدْرَجَهَا الطَّوِيلَ وَأَطْلَمَ مِنْ سَطْحِهَا الْمُمْتَدِّ، لِيَلْقَى نَظْرَةَ
الْوُدَاعِ. بَقِينَا تَرْتُو إِلَيْهِ وَنَحْنُ نَدْنُو مِنَ الرِّصِيفِ، نُضْغِي إِلَى صَوْتِهِ يَتَلَاشَى عَبْرَ الْآفَاقِ : هِشَامُ... إِيَّاكَ أَنْ تَنْسَى نَصَائِحِي،
جُدْ فِي دِرَاسَتِكَ، وَشُدْ أَرْزُ أُمِّكَ وَإِخْوَتِكَ ...

النقاط المستندة	الأنشطة	المعايير								
0,5 0,5 0,5	1 - اكتب الأسماء المسطرة في الجدول وأعين نوع تعريفها. <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع تعريفها</th> <th>الأسماء المعارف المسطرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	نوع تعريفها	الأسماء المعارف المسطرة	معاً
نوع تعريفها	الأسماء المعارف المسطرة									
.....									
.....									
.....									
0,5	2 - أعين وظائف الضمائر المتصلة المسطرة : لَكِنَّا لَمْ نَوَدَّ فِرَاقَ وَالِدِنَا وَبَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ.	معاب 								
0,5 0,5 0,5	3 - أستخرج من النص ثلاثة أفعال كما يلي : <table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل ناقص واوي</th> <th>فعل ناقص يائي</th> <th>فعل مضاعف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	فعل ناقص واوي	فعل ناقص يائي	فعل مضاعف	معاج 		
فعل ناقص واوي	فعل ناقص يائي	فعل مضاعف								
.....								
0,5 0,5	4 - أسند أفعال الفقرة التالية إلى المخاطبة ثم إلى الغائبين : لَكِنَّا مَا وَدَدْنَا فِرَاقَ وَالِدِنَا فَبَقِينَا نَضْمُهُ بِحَرَارَةِ وَالدُّمُوعُ تَنْهَلُ مِنْ مَاقِينَا. لَكِنَّا مَا لَكِنَّهُمْ مَا	معاً 								

5 - أَصْرَفَ أَفْعَالِ الْفِقْرَةِ فِي الْمَصَارِحِ نَظْرَةَ الْوَدَاعِ.

مع2أ

إِرْتَقَى مَدْرَجَ الْبَاخِرَةِ وَأَطَّلَ مِنْ سَطْحِهَا الْمُمْتَدِّ ثُمَّ أَلْقَى نَظْرَةَ الْوَدَاعِ.

ل ل ل

رَأَيْتُ الْمَسَافِرَاتِ أ: أُعِيدُ صِيَاغَةَ الْفِقْرَةِ مُسْنَدَةً إِلَى الْمُخَاطَبَتَيْنِ وَأَعْوَضُ آدَاءَ النَّفْيِ «لَمْ» بِ «مَا».

مع2ب

لَمْ يَنْسَ نَصَائِحَ أَبِيهِ وَلَمْ يَرُدِّ لِأُمِّهِ مَطْلَبًا.

ظَلَّتَا عَلَى عَهْدِهِمَا فَمَا وَمَا

ل ل ل

ب: أَمْرُ تَلْمِيذَاتِ الْفَضْلِ بِالْكَفِّ عَنِ الضَّحِيحِ.

شَدَّ - دَنَا - اِمْتَطَى

7 - أَكْمَلِ الْفِقْرَةَ بِالْأَفْعَالِ الْوَارِدَةِ فِي إِطَارٍ :

قَصَدَ الْمَسَافِرُونَ الْمِيْنَاءَ، فَ..... مِنَ الرَّصِيفِ وَ..... السَّفِينَةِ

مع2ج

و..... الرَّحَالَ إِلَى أُرُوبًا.

ل ل ل

8 - تَوَجَّهَتْ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ إِلَى الْمَطَارِ لِاسْتِقْبَالِ أَحَدِ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ الْعَائِدِ مِنْ سَفَرٍ بَعِيدٍ. أَنْقُلْ

أَطْوَارَ الْحَدَثِ مُسْتَعْمِلًا أَفْعَالَ مُضَاعَفَةً وَأُخْرَى نَاقِصَةً.

مع2د

ل ل ل

أَكْمَلِ فَرَاقَاتِ الْفِقْرَةِ بِالْعِبَارَاتِ الْمُمْلَأَةِ عَلَيَّ. (انْظُرْ وَثِيقَةَ الْإِضْلَاحِ ص4)

رَسْمٌ وَإِمْلَاءٌ

حَمَامَاتٌ بَرِيَّةٌ تَبَحَثُ عَنْ يَحْمِيهَا، ثُمَّ سُرَعَانَ مَا

حَطَّتْ عَلَى عَتِيقَةً تَظَلُّهَا شَجَرَاتٌ

تَبَتَّتْ بَيْنَ الْمُتَنَائِرِ عَلَى جَدُولٍ شَحِيحٍ، وَسَكَنْتْ فِي

فَجَوَاتٍ بَيْنَ قِبَابِهَا، إِلَيْهَا حِينَ يَجُنُّ اللَّيْلُ وَتُعَادِرُهَا فِي النَّهَارِ لِلْسَّعْيِ.

جَدُولُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	معأ	معأب	معأج	معأد	معأب	معأج	
مع2د	0	0	0	0	0	0	نعدام التملك
0	0	0	0	0	0	0	لتملك دون الأدنى
1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	التملك الأدنى
2	1	2	1,5	2	1,5	1	التملك الأقصى
3	1,5	3	2,5	3	2,5	1,5	

الرسم السليم للعناصر اللغوية	الخط	
	الوضوح	الجمالية
4 = 8 x 0,5	من 0 إلى 0,5	من 0 إلى 0,5
	النقطة : 6 نقاط	

امتحانات جسر النجاح

المادة : قواعد اللغة
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 4

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير						
0,5 0,5 0,5	<p>أقرأ الفقرة وأنجز المطلوب :</p> <p>قال الأب مخموداً لقد بنيت لكم هذا المنزل حجارةً، حجارةً وأمضيت في ذلك سنين طويلةً، أعطيت فيها من قوتي ومدخراتي وأهاهو اليوم يا أولادنا ويجمعنا.</p> <p>1 - أعمّر الجدول بثلاث عناصر واردة في النص.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>اسم نكرة</th> <th>اسم معرف مضاف إلى ضمير</th> <th>اسم علم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	اسم نكرة	اسم معرف مضاف إلى ضمير	اسم علم	<p>مع1 </p> <p>معاب </p>
اسم نكرة	اسم معرف مضاف إلى ضمير	اسم علم						
.....						
0,5 0,5 0,5	<p>2 - أعيّن الوظائف النحوية للضمائر المؤطرة في النص</p> <p>لكم ← مدخراتي ← يا أولادنا ←</p>	<p>معاج </p>						
0,5 0,5 0,5	<p>3 - أعيّد صياغة المفردات المسطرة حسب المطلوب ثم أعيّد كتابة الجملة.</p> <p>جرقت المياه الأخضر واليابس</p> <p>جرقت [اسم معرف مضاف إلى اسم معرف بال] الأخضر واليابس.</p> <p>أجن إلى حُبز أم [اسم معرف مضاف إلى ضمير المتكلم]</p> <p>أدرّكنا أن النجاح [معرف مضاف إلى ضمير المخاطبات المتصل] أكيد</p>	<p>مع2 </p>						
	<p>4 - أصنّف الأفعال التالية مُسندةً إلى ضمير المفرد الغائب في الجدول.</p> <p>بنيت - يا أولادنا - مددتما - لن أعدو - تدنوان - يتشدّدون</p>							

فِعْلٌ نَاقِصٌ يَأْتِي

فِعْلٌ نَاقِصٌ وَآوِي

فِعْلٌ مُضَاعَفٌ

معاد

|||

|||

5- أُسِنِدُ الْأَفْعَالَ الْوَارِدَةَ فِي الْجُمَلِ حَسَبَ السِّيَاقِ.

عَلَيْكَ أَنْ (مَدَّ) يَدَ الْمُسَاعَدَةِ لِلْمُحْتَاجِ.

← عَلَيْكَ أَنْ يَدَ الْمُسَاعَدَةِ لِلْمُحْتَاجِ.

مع2ب

لَمْ (نَسِيَ) إِنْجَازَ وَاجِبِهِ الدَّرَاسِيِّ.

← لَمْ إِنْجَازَ وَاجِبِهِ الدَّرَاسِيِّ.

|||

(جَرَى) فِي الْمَلْعَبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ.

← فِي الْمَلْعَبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ.

6- أُسِنِدُ الْأَفْعَالَ فِي صِيغَةِ الْأَمْرِ وَالنَّهْيِ حَسَبَ السِّيَاقِ.

لَا (رَمَى) بِأَنْفُسِكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ.

مع2ج

← لِتَحْقِيقِ النَّجَاحِ.

|||

لَا (تَصُدُّ) عَنِ فِعْلِ الْخَيْرِ لِلْغَيْرِ أَيُّهَا النَّاسُ.

←

التَّعْلِيمَةُ 7: أُحَرِّرْ فِقْرَةَ مُخْتَصِرَةً أَصْمَنْهَا أَفْعَالَ أَمْرٍ وَنَهْيٍ وَضَمَائِرَ مُتَّصِلَةً أَبْحَثْ فِيهَا عَنْ مُدْرِّسٍ يَنْصَحُ تَلَامِيذَهُ بِالْأَجْتِهَادِ فِي الدَّرَاسَةِ وَالْحِفَاطِ عَلَى الْمَدْرَسَةِ وَالتَّحَلِّي بِحُسْنِ السُّلُوكِ.

مع2د

|||

|||

أَكْمَلْ فَرَاقَاتِ الْفِقْرَةِ بِالْعِبَارَاتِ الْمُمْلَأَةِ عَلَيَّ. (انظُرْ وَثِيقَةَ الْإِضْلَاحِ ص4)

رَسْمٌ وَإِمْلَاءٌ

تَجَوَّلْنَا فِي سُهُولٍ حَذِيرِينَ مِنْ كُلِّ قَدْ يُصِيبُنَا فَمَرَرْنَا بِأَرْيَافٍ

و..... جَمِيلَةٍ عَبْرَ مَسَالِكٍ وَثَنِيَا تَكْسُوهَا تُرْبَةٌ

فَوَاحَةٌ ثُمَّ عَدْنَا وَ وَلَكِي لَا تَذْهَبْ جَوْلَتْنَا فَطَفْنَا زُهُورًا وَكَوْنَا بَاقَاتٍ

..... بِهَجَّةٍ وَحُبُورًا.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى							نَتَائِجُ
	مع2د	مع2ب	مع2ا	معاد	معاج	معاب	معأا	
التَّمْلِكُ				0	0	0	0	
ذَوْنُ الْأَدْنَى	0,5 - 1	0	0	0	0,5	0,5	0,5	
لَأَدْنَى	1 - 1,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	

الرَّسْمُ السَّلِيمُ لِلْعُنَاصِرِ اللُّغَوِيَّةِ	الْخَطُّ	
	الْوُضُوحُ	الْجَمَالِيَّةُ

امتحانات جسر النجاح

المادة : إنتاج كتابي
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

الموضوع :

حَدَّثَ أَنْ سَخِرْتَ مِنْ أَحَدِ أَصْدِقَائِكَ وَلَمْتَهُ شَدِيدَ اللُّؤْمِ لِتَقْصِيرِهِ فِي اخْتِصَارِ بَعْضِ اللُّوَاظِمِ الضَّرُورِيِّهِ لِإِنْجَازِ مَشْرُوعِ كَلَّفْتَكُمْ بِهِ الْمُعَلِّمَةَ. لَكِنَّكَ سُرْعَانَ مَا اكْتَشَفْتَ أَنَّ عَائِلَتَهُ فَقِيرَةٌ.
أَتَبِحْ نَصًّا سَرْدِيًّا تَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنِ مُعَامَلَتِكَ لِصَدِيقِكَ، وَمَا أَتَابَكَ مِنْ مَشَاعِرٍ حِينَ اكْتَشَفْتَ حَقِيقَةَ وَضْعِيَّتِهِ، وَمَا بَدَرَ مِنْكَ مِنْ أَعْمَالٍ لِتَدَارِكَ الْأَمْرَ.

النقاط المستندة	الإنتاج	المعايير
0,25 0,25	أَكْمَلْ لِأَخْضَلَ عَلَى تَخْطِيطِ مَفْصَلِ لِسِيَاقِ التَّحْوِيلِ : * تَأْنِيبِ الصَّدِيقِ وَلَوْمُهُ. - ذَكَرُ سَبَبِ اللُّؤْمِ.	2 مع|||
0,25 0,25	- - اِكْتِشَافِ الوَضْعِيَّةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ الصَّعْبَةِ لِلصَّدِيقِ. - * نَقْلِ مَشَاعِرِ التَّأَثُّرِ. - وَقَعُ الْحَالَةِ الْمُعَايَنَةِ فِي النَّفْسِ	3 مع|||
25 25	* مَظَاهِرُ الإِحْسَاسِ بِالنَّدَمِ وَتَأْنِيبِ الصَّمِيرِ. - التَّعْبِيرُ عَلَى النَّدَمِ بِأَسَالِيبٍ مُخْتَلِفَةٍ. - جِوَارٌ بَاطِنِيٌّ. - * إِصْلَاحُ الخَطَا وَمَوْقِفُ الصَّدِيقِ. - * بِنَاءُ عِلَاقَةٍ جَدِيدَةٍ.	4 مع|||

1,5		وَضْعُ الْبِدَايَةِ	مع 1|||
1,5			مع 2|||
1,5			مع 3|||
1,5		سِيَّاقُ التَّحْوِيلِ	مع 4|||
1,5			مع 5|||
1			
1			
1			
1,5			
1,5		وَضْعُ النِّهَايَةِ	مع 5|||
2			

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوَاتُ التَّمْلِكِ	
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع اب		مع ا	مع ا
					0		0	0
0	0	0	0	0	0,5	0,25	0,5	0,25
2	1	1,5	1,5	0,5	0,75	1	0,75	0,75
3,5	2	3	3	1	1,25	1,5	1,25	1,25
5	3	4,5	4,5	1,5	1,25	1,5	1,25	1,25

امتحانات جسر النجاح

الاسم : اللقب : القسم :	اختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 2	المادة : إنتاج كتابي المستوى : السنة السادسة
-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------

الموضوع :

قرب موعد الامتحانات، فطلب منك أبوك أن لا تشغل جهاز الحاسوب، وأن تعتني بمراجعة دروسك. ولكنك انتهزت فرصة خروجه من المنزل، وأنشغال أمك وخالفت أمره. وبينما أنت جالس أمام الحاسوب إذ بالباب يفتح، وبأبيك يدخل.

أنتج نصاً تسرد فيه ما حصل مبيئاً ما شعرت به عند دخول أبيك المنزل، وموقفه منك، وما آل إليه الأمر.

النقاط المستدة	الإنتاج	المعايير
	المطلوب 1 : - أكمل تعميم التخطيط بما يناسب. *التخطيط*	مع 2|||
0,25	وضع البداية : - منعك من تشغيل الحاسوب من طرف أبيك. الزمان * * * *	
0,25	سياق التحول : بداية التأزم	مع 3|||
0,25	التأزم	
0,25	(صراع داخلي) - (صراع خارجي) - الإنفراج	
0,25	وضع النهاية : - النتيجة : - العبرة المستخلصة :	مع 4|||

المطلوب 2 : أنتج نصاً سردياً متبعاً السردية

مع1
|||

مع2
|||

مع3
|||

مع4
|||

مع5
|||

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى						المعايير	
	مع5	مع4	مع3	مع2	معاب	معأ	مستويات التملك	إعداد التملك
					0	0		إعداد التملك
	0	0	0	0	0,5	0,25	0,5	التملك دون الأدنى
	2	1	1,5	1,5	0,5	0,25	0,5	التملك الأدنى
	3,5	2	3	3	1	0,75	1	التملك الأقصى

امتحانات جسر النجاح

الاسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول	المادة : إنتاج كتابي
اللقب :		المستوى : السنة السادسة
القسم :		عدد : 3

الموضوع :

انقضت العطلة الصيفية وأزف موعد الرجوع إلى المدرسة. ليلتها أويت إلى فراشك مبكراً على غير عادتك. ولكن النوم جفاك وانتابتك مشاعر متضاربة عادت بك إلى ذكريات خلّت. أنتج نصاً سردياً تروي من خلاله أطوار هذه الحادثة واصفاً ما انتابتك من مشاعر.

النقاط المُسندة	الإنتاج	المعايير
0,5	أقرأ وأفهم ثم أكمل بما أراه مناسباً. انصعت لأوامر والدي وأويت إلى مضجعي في صمت. كانت الغرقة غارقة في العتمة. وكنت ممدداً على ظهري جاحظ العينين وقد سيطرت عليّ مشاعر متضاربة. فتعود بي ذكريتي إلى الماضي القريب.	2 مع|||
0,5	تذكر أيام الصيف الممتعة وليالي رمضان الرائعة.	
0,5	فینتابنی شعور بالأسف لفراق كل ذلك ثم أتذكر أنه عليّ أن أنهض باكراً. فأطبق جفني عليّ أنام. فتترأى لي صور افتقدتها منذ زمن مضى. فأراني أستيقظ.	3 مع|||
0,5	تذكر يوم العودة المدرسية بكل ما فيه من أحداث.	
	ويمر في الزمن وأنا على تلك الحال أتصفح اليوم صور لا تنتهي صفحاته.	4 مع|||

أُنْتِجُ نَصًّا سَلِيمًا الْمَبْنَى وَالْمَعْنَى يَسْتَجِيبُ لِلْمُعْطَى وَالْمَطْلُوبِ مُسْتَعِينًا بِالتَّمْرِينِ السَّابِقِ مَعَ
الإِثْرَاءِ وَالتَّصْرُفِ.

النَّصُّ الْمُنْتَظَرُ

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

1

1

1

1,5

1,5

1,5

1

1

1

مِنْ 0 إِلَى 5

مع 1

|||

مع 2

||||

مع 3

|||||

مع 4

|||||

مع 5

|||||

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوَانَاتُ التَّمْلِكِ	
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 1	مع 1	مع 1
مع 5	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25
0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
2	1	1,5	1,5	0,5	0,25	0,5	0,75	0,75

امتحانات جسر النجاح

المادة : إنتاج كتابي
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 4

الاسم :
اللقب :
القسم :

الموضوع : بقيت مدة طويلة وأنت صابر تحرم نفسك من شهواتها الكثيرة، لأجل أن تدخر مبلغاً مالياً تنفقه في شراء شيء لطلباً ما حلمت به. وأوشك أن يصير الحلم حقيقة، لكن احتاج أحد أفراد العائلة إلى المساعدة وبقيت متردداً بين أن تتنازل له عن المبلغ المالي أو أن تنفذ مشروعك.

المعايير	أخطأ لبعض المصطلحات
2 مع	وَضْعُ الْبِدَايَةِ.....
3 مع	وَضْعُ النِّهَايَةِ.....
4 مع	سِيَاقُ التَّحْوِيلِ.....
	وَضْعُ النِّهَايَةِ.....

الاسم :
اللقب :
القسم :

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عَدَد : 1

المادة : رياضيات
(حساب ذهني)
المستوى : السنة السادسة

الوقت	التمرين	الأليطة
1		1 - الأخط النظام العد و أكمل العددين التاليين. 150 - 180 - 170 - 200 - 190
0.5		2 - بئلك خليل 7800 مي اشترى من السوق فلان و بقى له 2400 مي. احسب ثمن الفلان.
0.5		3 - أوجد عدد عشرات العدد التالي : 12951
0.5		4 - ما هو ضعف العدد 315 ؟
1		5 - أكون أكبر عدد ثم أصغر عدد بالأرقام التالية : 1 - 8 - 7 - 3 أكبر عدد هو : أصغر عدد هو :
0.5		6 - أرض فلاحية طولها 84 م وعرضها $\frac{1}{4}$ قيس طولها. ما هو قيس عرضها ؟ ما هو طول محيطها ؟

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات

المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 1

الاسم :

اللقب :

القسم :

المعايير

الأُنشطة

النقاط
المُسندة

السند الأول : تحصل شاب من بنك على قرض مكنه من بعث مشروع نادي إعلامية موجهة للأطفال. وانفق مع شركة لتزوده بالتجهيزات.
التعليمة 1 : استعين بالمعطيات الواردة بالجدول وأبحث عن المطلوب.

0,5

معا

معا2

التجهيزات	حواسيب	كراسي	طاولات	آلة طباعة
ثمن الوحدة بالد	890,5	25,750	52,750	1500 د
العدد	9	13	10	1
الثمن الجملي بالد	.....	.....	.....	.....

0,5

0,5

0,5

ما هو ثمن الحواسيب ؟

معا

ما هو ثمن الكراسي ؟

معا2

0,5

ما هو ثمن شراء التجهيزات ؟

0,5

السند الثاني :

أدخل صاحب المشروع بعض الإصلاحات على المحل، ورصد المصاريف وفق ما يلي :

- أجره الكهربائي 250,450 د

- كلفة دهن المحل فاقت ثمن الكراسي بـ 51,250 د

التعليمة 2 : أبحث عن كلفة طلاء المحل.

معا2

السند الثالث : قبل شروع في العمل تزود الشاب بـ :

- 250 قرص مضغوط ثمنها 87500 مي

- 30 رزمة أوراق طباعة بـ 195 د

- 8 خراطيش حبر بـ 512600 مي.

0,5

0,5	3 - أَرَادَ الرَّأوي بِنَاءَ بَيْتٍ لِسَبَبَيْنِ، أَذْكَرُهُمَا :	مع2أ للا
0,5	- السَّبَبُ الْأَوَّلُ : - السَّبَبُ الثَّانِي :	
0,5	4 - رَتَّبِ الْأَحْدَاثَ الْأَتِيَةَ حَسَبَ تَسْلُسُلِهَا فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 4.	مع2أ للا
0,5	- إِعْجَابُ الرَّأوي بِعَمَلِهِ. <input type="checkbox"/>	
0,5	- أَمْرُ الْأَبِ لِلرَّأوي بِهَدْمِ الْبَيْتِ. <input type="checkbox"/>	
0,5	- تَشَوُّقُ الرَّأوي لِرُؤْيَةِ عَمَلِهِ مُتَقَنَّأ. <input type="checkbox"/>	
1	5 - لَخُصِ الْفَقْرَةُ الثَّانِيَةُ بِاعْتِمَادِ الْأَحْدَاثِ الْمَذْكُورَةِ فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ.	مع3 للا
1		
1		
0,5	6 - إِشْرَحِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ سِيَاقِ وُزُودِهَا فِي النَّصِّ.	مع2د للا
0,5	- وَأَنْعَمَسَ فِي عَمَلِهِ بِكُلِّ جَوَارِحِهِ :	
0,5	- وَسَالَ دَمَهُ فَلَمْ يَحْفَلْ :	
0,5	- لِأَنَّهُ مُرْمِعٌ أَنْ يَحْرَثَ الْأَرْضَ :	
0,5	7 - لِمَاذَا أَمَرَ الْأَبُ ابْنَهُ بِهَدْمِ الْبَيْتِ ؟	مع2أ لا
0,5	- الْإِجَابَةُ :	
0,5		
1	8 - أَمَرَ الْأَبُ ابْنَهُ بِهَدْمِ الْبَيْتِ. مَا رَأَيْكَ فِي ذَلِكَ ؟ عِلَّلْ إِجَابَتَكَ	مع4 للا
2,5	- الرَّأْيُ : - التَّغْلِيلُ :	

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

معيار التمييز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع4	مع3	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
مع1 : القراءة الجهرية							
القراءة السليمة من الأخطاء: من 0 إلى 2	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
القراءة المسترسلة: من 0 إلى 1,5	1	1	0,5	0,5	1	1 0,5	التملك دون الأدنى
القراءة المنعمة: من 0 إلى 1,5	2	2	2	2	2	2 1,5	التملك الأدنى
	3	3	1,5	1,5	3	3 2,5	التملك الأقصى

الاسم :
اللقب :
القسم :

إخْتِبَار نِهَايَةِ التُّلُوجِ التُّلَاثِي الأَوَّل

عَدَد : 3

المَادَّة : قِرَاءَةٌ
المُسْتَوَى : السَّنَةِ السَّادِسَةِ

النَّص :

اِسْتَدَّتْ وَطَاءَةً أَيَّامَ الشُّتَاءِ القَارِسَةِ وَطَالَ أَمْدُهَا، فَعَزَلَتِ التُّلُوجُ المُتْرَاكِمَةَ القَرِيَةَ، وَنَفَدَ مَا فِي البُيُوتِ مِنْ زَادٍ وَعَزَمَ السُّكَّانُ عَلَى أَنْ يُمَهِّدُوا فِي التُّلُجِ طَرِيقًا لِلوُضُوعِ إِلَى المَدِينَةِ المُجَاوِرَةِ. رَكِبَ «مَهْدِي» زَلَّاجَةً، وَأَنْطَلَقَ يَسْتَجِدُّ فَرَسَهُ حَتَّى أَدْرَكَ المَدِينَةَ، فَابْتَدَعَ مِنْهَا حَاجَتَهُ وَزَارَ بَعْضَ مَعَارِفِهِ ثُمَّ أَسْرَعَ إِلَى زَلَّاجَتِهِ، فَشَدَّ إِلَيْهَا فَرَسَهُ، وَأَنْسَابَتْ عَبْرَ المَسَلِكِ التُّلُجِي أَنَسِيَابًا حَيْثِيًّا، تَشَقُّ غِشَاءَ الظَّلَامِ الَّذِي بَدَأَ يَلْفُ الكُؤُنَ.

اِسْتَطَابَ «مَهْدِي» هَذَهْدَاتِ العَرَبِيَّةِ، وَكَادَ الكَرَى يَتَغَلَّبُ عَلَى أَجْفَانِهِ، لَمَّا تَنَاهَى إِلَى سَمْعِهِ صَوْتُ حَفِيفٍ سَرِيعٍ يَلَاحِظُهُ، حَدَقَ بَبْصَرِهِ، فَرَأَى ثَلَاثَةَ ذَنَابٍ تُسْرِعُ فِي أَثَرِهِ فَاعْرَةً أَفْوَاهِيًّا، فَانْتَابَهُ الإِرْتِيَاكُ، ثُمَّ سُرْعَانَ مَا تَمَلَّكَ أَعْضَابَهُ وَجَعَلَ يَسْتَحِثُّ الفَرَسَ تَارَةً، وَيُوَانِسُهَا أُخْرَى حَتَّى لَا يَحْمِلَهَا الجَرْعُ عَلَى الشُّرُودِ عَنِ الطَّرِيقِ.

لَمَّا اقْتَرَبَ «مَهْدِي» مِنْ قَرِيَّتِهِ اتَّسَعَ الطَّرِيقُ وَأَنْفَسَحَ لِلذَّنَابِ مَجَالُ المُطَارَدَةِ، فَتَجَاوَزَتِ الزَّلَّاجَةُ وَأَحْسَتِ الفَرَسُ بِوُجُودِهَا فَاجْفَلَتْ وَعَلِقَتِ الزَّلَّاجَةُ بِجَذَعِ شَجَرَةٍ مَقْطُوعَةٍ فَانْقَلَبَتْ، وَتَمَلَّصَتْ مِنْهَا الفَرَسُ، وَفِي لَمَحِ البَصَرِ تَوَارَتْ عَنِ العِيَانِ. وَلَشُومُ الطَّالِعِ أَنَّ الفَاسَ قَدْ أَفْلَتَتْ مِنْ يَدِ «مَهْدِي» وَبَقِيَ يُصَارِعُ الذَّنَابَ، وَمِنْ حُسْنِ حَظِّهِ أَنَّ كَانَتْ مَلَابِسُهُ نُخَيْتَةً تَقِيهِ مِنَ الأَدَى. وَبَيْنَمَا هُوَ كَذَلِكَ وَالذَّنَابُ تُشَدُّ بِخَنَاقِهِ تَكَادُ تُزْهِقُ رُوحَهُ، إِذْ بِحَيَوَانٍ رَابِعٍ يَنْفِضُ عَلَيْهَا كَالصَّاعِقَةِ، فَانْشَغَلَتْ بِهِ عَنِ «مَهْدِي» الَّذِي تَحَامَلَ عَلَى نَفْسِهِ وَالتَّفَتَّ مُتَفَرِّسًا، فَإِذَا الحَيَوَانُ الرَّابِعُ كَلْبُهُ يُلْقِي بِنَفْسِهِ فِي أَتُونِ المَعْرَكَةِ لِيَذُودَ الأَدَى عَنِ سَيْدِهِ، وَأَحْسُ بِيَدِ حَنُونٍ تَمْسُحُ وَجْهَهُ وَيَدِيهِ المَضْرُجَتَيْنِ بِالدَّمَاءِ...

النقاط المُسْتَدَّة	الأنشطة	المعايير
0,5	1 - أ : اِخْتَارْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ : 1 - ب : أَقْرَأِ النَّصَّ وَأَعَيَّنْ خِصَائِصَ مُكَوِّنَاتِ السُّرْدِ المُتَعَلِّقَةِ بِمَا يَلِي :	مع2
0,5	مَكَانُ الأَحْدَاثِ : زَمَنُ الأَحْدَاثِ :	ل ل ل ل
0,5	2 - لِمَاذَا اضْطَرَّ السُّكَّانُ إِلَى تَمْهِيدِ طَرِيقِ عَبْرِ التُّلُوجِ المُتْرَاكِمَةِ ؟	مع2 ب ل
1	3 - كَانَتْ رِحْلَةُ العُودَةِ إِلَى القَرِيَةِ فِي بَدَايَتِهَا هَادِئَةً. اِسْتَدِلَّ عَلَى ذَلِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ.	مع2 ج ل
1		
1		

1	4 - عَاشَ مَهْدِي حَالَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ عِنْدَ انْتِبَاهِهِ إِلَى الذَّنَابِ الْمُهَاجِمَةِ. حَدِّدْهُمَا. الحَالَةُ الْأُولَى : الحَالَةُ الثَّانِيَّةُ :	معج لا
1	5 - مَا الَّذِي سَاعَدَ الذَّنَابَ عَلَى الْإِفْتِرَابِ أَكْثَرَ مِنَ الْفَرَسِ ؟	مع2ب لا
1	6 - أ : هَلْ تَمَكَّنْتَ الذَّنَابَ مِنَ الْقَضَاءِ عَلَى مَهْدِي ؟	
	6 - ب : بَرِّزْ جَوَابَكَ بِقَرِينَةٍ تَسْتَمِدُّهَا مِنَ النَّصِّ.	مع2ج لا
0,5	7 - أَعْوُضُ الْمُفْرَدَاتِ الْمُسَطَّرَةِ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى : كَادَ الْكَرَى يَتَغَلَّبُ عَلَى أَجْفَانِهِ = ← يَدُودُ الْأَدَى عَنْ سَيْدِهِ = ← تَوَارَتْ عَنِ الْعِيَانِ = ←	مع2د لا
0,5	8 - حَرِّزْ فِقْرَةً تَتَخَيَّلُ فِيهَا بَقِيَّةَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ وَيَكُونُ مُنْطَلِقَهَا كَمَا يَلِي :	
0,5	تَحَامَلَ مَهْدِي عَلَى نَفْسِهِ وَالتَّفَتَّ مُتَفَرِّسًا فَأَبْصَرَ كَلْبَهُ يُصَارِعُ الذَّنَابَ بِشِرَاسَةٍ وَأَحْسَسَ بِيَدِهِ حُنُونًا تَمْتَدُّ إِلَيْهِ	مع3 لا
1	9 - كَانَ لِلشَّخْصِيَّتَيْنِ الْحَيَوَانِيَّتَيْنِ الْأَلْيَمَتَيْنِ دَوْرٌ مُمَيِّزٌ فِي إِنْقَاذِ حَيَاةِ مَهْدِي. بَيِّنْ مَظَاهِرَ تَدَخُّلِ كُلِّ حَيَوَانٍ، وَأَبْدِ رَأْيَكَ فِي سُلُوكَيْهِمَا.	مع4 لا

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مع1 : القِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ
القِرَاءَةُ السَّلِيمَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ: مِنْ 0 إِلَى 2
القِرَاءَةُ الْمُسْتَرْسَلَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5
القِرَاءَةُ الْمُتَنَعَّمَةُ : مِنْ 0 إِلَى 1,5
20

مِغْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع4	مع3	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
انْعِدَامُ التَّمَلُّكِ	0	0	0	0	0	0	
التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5
التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى	2	2	2	2	2	2	1,5
التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى	3	3	1,5	1,5	3	3	2,5

امتحانات جسر النجاح

الاسم : اللقب : القسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 4	المادة : قراءة المستوى : السنة السادسة
-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

النص :

كَانَتْ لَيْلَةٌ مُخِيفَةٌ مُوحِشَةٌ مِنْ أَشَدِّ لَيَالِي الشِّتَاءِ، تُعْوَلُ رِيَاخُهَا كَمَا تَصْرُخُ الشَّيَاطِينُ، وَتَرْقُصُ فِي الْجَوِّ كَأَنَّهَا مَرْدَةٌ الْجَحِيمِ قَدْ أَفْلَتَتْ مِنْ قُبُودِهَا، وَكَانَ الثَّلْجُ يَتَطَايَرُ كَأَنَّهُ الْقَطْنُ الْمُنْدُوفُ، وَيَتَرَاكُمُ عَلَى الْأَبْوَابِ وَالنَّوَابِذِ حَتَّى لَقَدْ بَلَغَ سَمَكُهُ عَلَى الْأَعْتَابِ وَفِي أُصُولِ الْجُدْرَانِ قَرِيبًا مِنْ ذِرَاعٍ، وَالنَّاسُ قَدْ فَرَّعُوا إِلَى بُيُوتِهِمْ فَاعْتَصَمُوا بِهَا. فِي تِلْكَ اللَّيْلَةِ اللَّيْلَاءِ كَانَتْ نُوبَةُ عَبْدِ الْمُؤْمِنِ فِي مَرْكَزِ «بَابُوش» الْحُدُودِيِّ قُرْبَ عَيْنِ دَرَاهِمٍ، وَكَانَ يَقْضِي لَيْلَتَهُ وَحِيدًا يَرْقُبُ الطَّرِيقَ لِيُخْرِسَهُ مِنَ الْمُهْرَبِينَ وَالْفَارِينَ مِنَ الْمَكْسِ، وَمِنْ مَخَالِفِي أَنْظِمَةِ التَّمُومِينَ. وَكَانَ قَدْ أَخَذَ مَعَهُ عَلَى عَادَتِهِ طَعَامَهُ وَسِلَاحَهُ، وَلَبَسَ كُلَّ مَا يَمْلِكُ مِنْ دِنَارِ الصُّوفِ، وَاشْتَمَلَ بِمِعْطَفِهِ، وَأَدْخَلَ كَفَّيْهِ فِي قُفَّازِيهِ، ثُمَّ دَخَلَ الْمَخْفَرَ وَأَغْلَقَ عَلَيْهِ بَابَهُ وَأَوْقَدَ الْمِدْفَأَةَ وَأَضْطَجَعَ عَلَى سَرِيرِهِ مُطْمَئِنًّا إِلَى أَنْ أَحَدًا لَنْ يَجْتَازَ اللَّيْلَةَ الطَّرِيقَ إِلَّا إِذَا كَانَ مَجْنُونًا...

حَاوَلَ أَنْ يَهْجَعَ سَاعَةً فَيَدْفَأَ فَلَمْ يَسْتَطِعْ، لَا خَوْفًا مِنْ أَنْ يَطْرُقَهُ الْمُفْتَشُّ، بَلْ اسْتِجَابَةً لِنِدَاءِ الْوَاجِبِ الْوَطَنِيِّ. وَيَتَنَمَّا هُوَ كَذَلِكَ إِذْ طَرَقَ سَمْعُهُ هَدِيرٌ مُحَرَّكَ شَاحِنَةٍ. إِنَّهُمْ يَدُونُ شَكَّ بَعْضِ الْمُهْرَبِينَ الَّذِينَ اعْتَادُوا انْتِهَازَ مِثْلِ هَذِهِ الظُّرُوفِ الطَّبِيعِيَّةِ الصَّعْبَةِ لِيَتَسَلَّلُوا تَحْتَ جُنْحِ الظَّلَامِ، وَعَقَدَ الْعَزْمَ عَلَى أَنْ يَضْبِطَهُمْ لِئَلَّا يَمْرُؤُوا وَلَا يَخُونُوا أَمَاتَهُ الَّتِي يَأْكُلُ مِنْ وَرَائِهَا الْخُبْزَ حَلَالًا طَاهِرًا. انْتَصَلَ بِأَقْرَبِ دَوْرِيَّةٍ مُتَمَرِّكَةٍ بِنُقْطَةِ تَفْتِيشِ حُدُودِيَّةٍ ثُمَّ قَفَرَ إِلَى الطَّرِيقِ يَسُدُّهُ بِالْحَوَاجِزِ الْحَدِيدِيَّةِ قَبْلَ أَنْ تَصَلَ الشَّاحِنَةُ...

النقاط المستددة	الأنشطة	المعايير	
0,25	<p>1 - أكمل المخطط بالأوصاف التي أوردتها الكاتبة بمحاكاة مشهد للطبيعة في ليلة شتوية :</p> <p style="text-align: center;">المشهد الطبيعي</p> <pre> graph TD A[المشهد الطبيعي] --> B[الثلج] A --> C[الرياح] A --> D[الليلة] B --> B1[.....] B --> B2[.....] C --> C1[.....] C --> C2[.....] D --> D1[.....] D --> D2[.....] </pre>	مع 2 ||| |||	
0,25			
0,25			
0,25			
0,25			
0,25			
0,5	2 - أكمل بما يناسب.		
0,5	أ- نوع النص :	مع 2	
0,5	ب- ما هو دور المقاطع الوصفية في النص ؟	|||	

0,5

ج- الشَّخِصِيَّةُ الْمُخَوَّرِيَّةُ :

مع2

3 - أ - مَا هِيَ مُهِمَّةُ عَبْدِ الْمُؤْمِنِ بِالْمَرْكَزِ الْحُدُودِي؟

1

ب - اسْتَدِلْ عَلَى جَوَابِكَ بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ :

مع2ب

1

4 - كَيْفَ اسْتَعَدَّ عَوْنُ الْجَمَارِكِ لِمِثْلِ هَذِهِ اللَّيْلَةِ ؟

مع2أ

0,5

5 - لَمْ يَكُنْ عَبْدُ الْمُؤْمِنِ يَعْتَقِدُ أَنَّ أَحَدًا سَيَتَجَرَّأُ عَلَى اجْتِيَازِ الْحُدُودِ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ . . .

مع2ب

1

6 - حَاوَلَ عَوْنُ الْجَمَارِكِ أَنْ يَهْجَعَ لِكِنَّ النَّوْمِ جَفَاهُ. هَلْ كَانَ ذَلِكَ بِسَبَبِ خَوْفِهِ مِنْ مُفْتَشٍ قَدْ يُبَاغِتُهُ أَمْ التَّزَامًا بِوَاجِبِهِ الْمِهْنِيِّ ؟

مع2أ

0,5

7 - عَوْنُ الْجَمَارِكِ أَمِينٌ يَكْرَهُ الْغِشَّ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يُبْرهنُ عَلَى هَاتَيْنِ الصِّفَتَيْنِ.

مع2ب

1

8 - ارْتَبُ الْأَفْكَارَ التَّالِيَةَ ثُمَّ اسْتَغْمِلْهَا فِي كِتَابَةِ فِقْرَةٍ تُلْخِصُ جُزْءًا مِنَ النَّصِّ :

1

الْإِتِّصَالُ بِأَقْرَبِ دَوْرِيَّةٍ وَسَدُّ الطَّرِيقِ بِالْحَوَاجِزِ.

1

سَمَاعُ هَدِيرِ مُحَرِّكَ سَيَّارَةٍ.

1

الْعَزْمُ عَلَى إِيقَافِ الْمُهْرَبِينَ.

مع3

الْإِلْتِرَامُ بِآدَاءِ الْوَاجِبِ الْوَطْنِيِّ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِ

مع 2 د

|||

التَّعْلِيمَةُ 3 ب : أَبْحَثُ عَنِ الْكُلْفَةِ الْجُمْلِيَّةِ لِلْمَشْرُوعِ.

السَّنَدُ الرَّابِعُ :

مع 1

|

يَسْتَعْمَلُ الشَّابُّ يَوْمِيًّا حَسَبَ التَّوْقِيْتِ التَّالِي :

- صَبَاحًا : مِنْ س 8 وَ 30 دَقِ إِلَى مُنْتَصَفِ النَّهَارِ.

- مَسَاءً : يَعْمَلُ 4 س وَ 20 دَقِ.

مع 2 ب

|

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَحْسِبْ عَدَدَ سَاعَاتِ الْعَمَلِ فِي الصَّبَاحِ.

التَّعْلِيمَةُ 5 : كَمْ يَعْمَلُ مِنْ سَاعَةٍ فِي الْأُسْبُوعِ ؟

السَّنَدُ الْخَامِسُ :

مع 2 ج

|||

صَارَ التَّلَامِيذُ يَخْتَلِفُونَ إِلَى النَّادِي لِلْقِيَامِ بِبُحُوثِ.

بَحَثَ أَحَدُ الْأَطْفَالِ عَنِ تَمَارِينِ فِي الْهَنْدَسَةِ فَوَجَدَ مَا يَلِي :

التَّعْلِيمَةُ 6 : إِبْنِ الْمُثَلَّثَاتِ حَسَبَ الْمُعْطِيَّاتِ الْمُرَافِقَةِ.

مع 3

|||

① إِبْنِ مُثَلَّثًا (أ ب ج) إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ :

أ ب = 5 صم ، ب ج = 4 صم ، أ ج = 6 صم

② إِبْنِ مُثَلَّثًا (س ص خ) حَيْثُ أَنَّ :

س ص ع = 60 ° ، س ص = 4 صم

ص ع = 5 صم

مع 4

|||

③ إِبْنُ مُثَلَّثًا (كول) إنَّ كَو = 6 صم ، كول = 50 ، ول ك و = 60 °

مع4

□

مع3

□

1
0.5

السَّنَدُ السَّادِسُ :

اتَّفَقَ الْبَنْكُ الْمَانِحُ لِلْقَرْضِ مَعَ بَاعِثِ الْمَشْرُوعِ عَلَى تَسْديدِ دَيْنِهِ أَقْسَاطًا شَهْرِيَّةً عَلَى مَدَى خَمْسِ سَنَوَاتٍ. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ قِيَمَةَ الْقِسْطِ الشَّهْرِيِّ الْوَاحِدِ قُدِّرَ بِ 220,6 د.

مع5

□

□

□

□

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَخْتَارُ مِنْ بَيْنِ الْأَسْئَلَةِ الْمَطْرُوحَةِ سُؤَالَ يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ ثَلَاثَ مَرَاجِلٍ. أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ السُّؤَالِ وَأُجِيبُ عَنْهُ.

- مَا هِيَ قِيَمَةُ الْقَرْضِ.

- أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَدْفُوعَ خِلَالَ سَنَةٍ.

- أَحْسَبُ أَرْبَاحَ الْبَنْكِ.

الحل :

1

1

1

1

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِيزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى							مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ	
	مع5	مع4	مع3	مع2 ج	مع2 ح	مع2 ب	مع2 أ		مع1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	انْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
2 - 1	1	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
3	2	1	1	1	1	1	1	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
4	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

$$= \frac{\dots}{4} + \frac{\dots}{16}$$

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

المعايير

الأُنشطة

السند 1 :

قَرَرَتْ بَلَدِيَّةُ الْإِعْتِنَاءِ بِأَحْدَى الْحَدَائِقِ الْعُمُومِيَّةِ، وَذَلِكَ بِتَبْلِيطِ جُزءٍ مِنَ الْحَدِيقَةِ، وَتَغْشِيْبِ الْجُزءِ الْآخَرِ. الْحَدِيقَةُ الْعُمُومِيَّةُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ، قَيْسُ طُولِهَا 23,5 م، وَقَيْسُ عَرْضِهَا 14 م.

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَحْسِبْ قَيْسَ مِسَاحَةِ الْحَدِيقَةِ بِالْأَر.

مع 2

0,5

0,5

مع 3

السند 2 :

مِسَاحَةُ الْجُزءِ الْمُبْلَطِ تَزِيدُ عَنْ مِسَاحَةِ الْجُزءِ الْمُعْشَبِ بِ 21 م².

التَّعْلِيمَةُ 2 : إِحْسِبْ مِسَاحَةَ كُلِّ مِنَ الْجُزءِ الْمُعْشَبِ، وَالْجُزءِ الْمُبْلَطِ بِالذِّكْرِ.

مع 1

1

0,5

0,5

0,5

0,5

مع 2

مع 2

السند 3 :

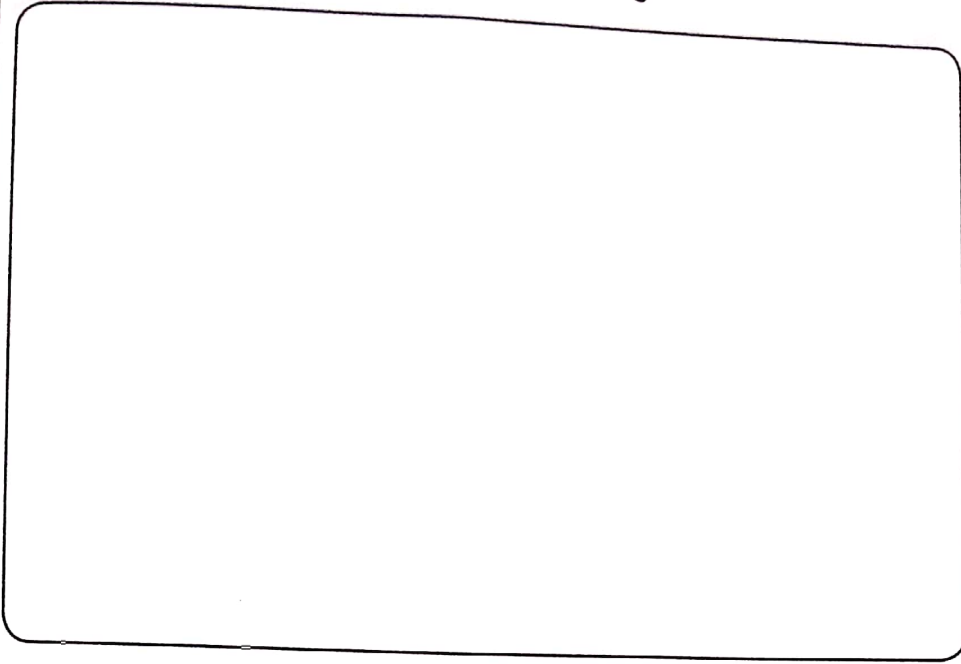
الْجُزءُ الْمُبْلَطُ عَلَى شَكْلِ شِبْهِ مُنْحَرَفٍ عَامٍّ (أ، ب، ج، د)، قَيْسُ قَاعِدَتِهِ الْكُبْرَى [أ، ب] 16 م، وَقَيْسُ قَاعِدَتِهِ الصُّغْرَى [د، ج] 6 م، وَقَيْسُ ارْتِفَاعِهِ 14 م وَقَيْسُ زَاوِيَّتِهِ [ب، أ، ج] 60 °.

مع 3

التَّعْلِيمَةُ 3 : أَرْسُمْ مِثَالًا لِهَذَا الْجُزءِ عَلَى التَّصْمِيمِ حَسَبِ السُّمِّ $\frac{1}{200}$.

الرَّسْمُ

0,5
0,5
0,5
0,5
0,5
0,5



مع2ب

مع2ب

مع2ب

مع4

السَّنَدُ 4 :

لِلْقِيَامِ بِعَمَلِيَّةِ التَّعْشِيبِ لِلجُزْءِ الْمُتَبَقِّي، قَامَتِ الْبَلَدِيَّةُ بِنَقْلِ قَوَالِبِ الْعُشْبِ الْجَاهِزَةِ مِنْ الْمُسْتَوْدَعِ الْبَلَدِيِّ إِلَى الْحَدِيْقَةِ عَلَى مَتْنِ شَاحِنَةٍ. عِنْدَ الْإِنْطِلَاقِ كَانَ يَخْرَاجُ الشَّاحِنَةُ 23,05 ل مِنْ الْوَقُودِ، وَعِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ عَمَلِيَّةِ النُّقْلِ صَارَ بِالْخَرَاجِ 11,65 ل عِلْمًا وَأَنَّ الشَّاحِنَةَ تَسْتَهْلِكُ فِي السَّفَرَةِ الْوَاحِدَةِ (ذَهَابًا وَإِيَابًا) 1,9 ل.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَحْسِبْ عَدَدَ السَّفَرَاتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا الشَّاحِنَةُ.

1

.....
.....
.....
.....

مع1

مع2أ

مع2أ

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَحْسِبْ ثَمَنَ الْوَقُودِ الْمُسْتَهْلَكِ فِي كُلِّ السَّفَرَاتِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ ثَمَنَ اللَّتْرِ الْوَاحِدِ مِنَ الْوَقُودِ 1,150 د.

0,5
0,5
0,5

.....
.....
.....
.....

مع2أ

السند 5 :

انطلقت الشاحنة في نقل قوالب الأغشاب الجاهزة على الساعة الثامنة و 45 دق صباحا، وأنهت عملية النقل على الساعة الواحدة بعد الزوال و 15 دق.
التعليمة 6 : أحسب المدة الزمنية المستغرقة في نقل كل قوالب الأغشاب الجاهزة.

معج

□

0,5

السند 6 :

يستغرق وضع قوالب الأغشاب الجاهزة على الشاحنة، وإنزالها في السفرة الواحدة 15 دق.
التعليمة 7 : أحسب الوقت الذي استغرقت الشاحنة في السير فقط.

مع1

□

1

معج

□

0,5

السند 7 :

عدّد قوالب الأغشاب الجاهزة التي اشترتها البلدية محصور بين 330 و 345 ، وكان بإمكانه نقلها في 4 سفريات أو 6 سفريات أو 8 سفريات.
التعليمة 8 : ما هو ثمن شراء كل قوالب الأغشاب الجاهزة إذا علمت أن ثمن شراء القالب الواحد 12,500 د؟

معج

□

0,5

مع5

□

1,5

□

1,5

□

1

□

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك	
	مع4	مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1		
مع5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك	
0	0	0	0	0	0	0	التملك دون الأدنى	
1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	التملك الأدنى
3	1	1	1	1	2	1,5	2	التملك الأقصى
4	1,5	1,5	1,5	1,5	3	2,5	3	

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات
المستوى : السنة السادسة

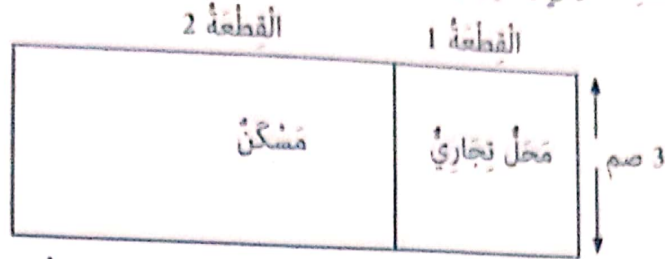
إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستندة	الأنشطة	المعايير						
0,5	السند 1 : يملك فلاح صيعة مغروسة أشجار برتقال قيس طولها 240 م وقيس عرضها يقل عن الطول بـ 37,05 م.	مع1 <input type="checkbox"/> مع2 <input type="checkbox"/>						
0,5	التعليمة 1-1 : ابحث عن عدد أشجار البرتقال بالصيعة إذا كانت الواحدة منها تحتل مساحة 40,5 م ² .	مع1 <input type="checkbox"/> مع2 <input type="checkbox"/>						
0,5	مع1 <input type="checkbox"/> مع3 <input type="checkbox"/>						
0,5	السند 2 : بلغ إنتاج الشجرة الواحدة من البرتقال خلال هذه السنة 0,8 ق وباع الفلاح كامل محصوله على رؤوس الأشجار بـ 750 د الطن الواحد.	مع1 <input type="checkbox"/> مع3 <input type="checkbox"/>						
0,5	التعليمة 1-2 : أحسب بالد ثمن بيع كامل محصول البرتقال.	مع1 <input type="checkbox"/> مع2 <input type="checkbox"/>						
0,5	السند 3 : بادر الفلاح بسداد الديون المتخلدة بذمته والمتمثلة في ما يلي :	مع1 <input type="checkbox"/> مع2 <input type="checkbox"/>						
0,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>قرض من البنك</th> <th>مصاريف السقي والسמיד والمداواة</th> <th>مصاريف اليد العاملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{1}{9}$ ثمن بيع محاصيل البرتقال</td> <td>5750,500 د</td> <td>تفوق مصاريف السقي والتسميد والمداواة بـ 499 د</td> </tr> </tbody> </table>	قرض من البنك	مصاريف السقي والسמיד والمداواة	مصاريف اليد العاملة	$\frac{1}{9}$ ثمن بيع محاصيل البرتقال	5750,500 د	تفوق مصاريف السقي والتسميد والمداواة بـ 499 د	مع1 <input type="checkbox"/> مع2 <input type="checkbox"/>
قرض من البنك	مصاريف السقي والسמיד والمداواة	مصاريف اليد العاملة						
$\frac{1}{9}$ ثمن بيع محاصيل البرتقال	5750,500 د	تفوق مصاريف السقي والتسميد والمداواة بـ 499 د						
0,5	التعليمة 1-3 : ابحث عن القيمة الجمليّة للمراييح التي حققها الفلاح.	مع1 <input type="checkbox"/> مع2 <input type="checkbox"/>						
0,5	مع1 <input type="checkbox"/> مع2 <input type="checkbox"/>						

السُّدُّ 4 :

رصد الفلاح جملة مرابحه من بيع البرتقال لشرء قطعة أرض مستطيلة بمنطقة حضرية قصد بناء مسكن وبعث مشروع تجاري لانه كما بينها التضميم المرشوم وفق السلم $\frac{1}{400}$



تحتل قطعة الأرض المربعة عدد 1 التي سيقم عليها المشروع التجاري $\frac{1}{3}$ مساحة كامل الأرض المشتراة.

التعليمة 1-4: أكتب العدد الكسري الذي يمثل مساحة الأرض المخصصة لبناء المسكن.

مع3

0.5

□

التعليمة 2-4: أبحث عن قيس مساحة كامل قطعة الأرض.

0.5

مع3

1

1

1

□

التعليمة 3-4: ما هو المبلغ الذي سيدفعه الفلاح مقابل شراء الأرض إذا كان ثمن الآر الواحد 8750 د.

مع5

1

□□

السُّدُّ 5 : تولى مقاول أشغال بناء المحل التجاري وكان العمل يسير وفق بيانات الجدول التالي :

مدة العمل في الحصة المسائية 4 س		الإستراحة	مدة العمل في الحصة الصباحية 4 س و 30 دق		مدة العمل اليومية
ساعة البداية	ساعة النهاية		ساعة البداية	ساعة النهاية	
س 5 و 20 دق	مساء	.....	س 12	.....	8 س و 30 دق

مع3

0.5

0.5

0.5

□□

التعليمة 1-5 : أكمل تجميع بيانات الجدول.

السُّدُّ 6 : لبناء المحل التجاري ساهم الأب بالمبلغ الباقي له بعد شراء الأرض والمقدر بـ 14200 د وتولى ابنه تمويل بقية الأشغال فدفع مبالغ مالية قيمتها الجمليّة 25650 د.

التعليمة 1-6 : أحسب القيمة الجمليّة لأجور البنّالين والعمّال إذا كانت مصاريف مواد البناء ونفقات أخرى قد قدرت بـ 24850 د.

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 6-2: أَحْسَبُ عَدَدَ الْأَيَّامِ الَّتِي قَضَاهَا الْبِنَاوُونَ فِي تَشْيِيدِ الْمَتْجَرِ إِذَا كَانَ الْمَقَاوِلُ يَتَّقَاضَى يَوْمِيًّا 187,500 د.

مع2

مع2ب

0,5

السَّنَدُ 7:

وَأَجْهَةٌ الْمَحَلِّ التَّجَارِي تُحَلِّيهَا لَوْحَتَانِ إِسْمَنْيَّتَانِ بَارِزَتَانِ الْأُولَى مُثَلَّثَةٌ الشَّكْلِ وَالثَّانِيَةُ لَهَا شَكْلٌ شَبِيهُ مُنْحَرِفٍ.

التَّعْلِيمَةُ 7-1: إِنِّي مُثَلَّثًا (أ ب ج) قَيْسُ [أ ب] = 5 صم وَ ب أَج = 75°، أ ب ج = 30° * مَا نَوْعُ الْمُثَلَّثِ الْمُتَحَصِّلِ عَلَيْهِ؟

0,5

0,5

مع4

التَّعْلِيمَةُ 7-2: أَرَسُمُ تَصْمِيمًا لِشَبِيهِ مُنْحَرِفٍ (س ص، ع ك) طُولُ قَاعِدَتِهِ الْكُبْرَى [س ص] = 6 صم إِرْتِفَاعُهُ [ك و] = 3 صم س ص ع = 60° / ص س ك = 90°

0,5

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع5	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ		مع1
0	0	0	0	0	0	0
1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5
3	2	1	2	1,5	2	1,5
4	1,5	3	2,5	3	2,5	3
						2,5
						1,5

امتحانات جسر النجاح

المادة : رياضيات	اختبار نهاية الثلاثي الأول	الاسم : اللقب : القسم :
المستوى : السنة السادسة	عدد : 4	

النقاط المستهدفة	الأنشطة	المعايير																				
	<p>المسألة عدد 1 :</p> <p>أ- بمناسبة عيد الإضحى، باع فلاح قطيعاً من الغنم. عدّه ثمانية ثمانية، وعدّه ابنه ستة ستة، فوجد نفسه عدد الأغنام.</p> <p>- ابحث عن عدد رؤوس الأغنام إذا كان عددها محصوراً بين 65 و 80 ؟</p> <p>ب- في اليوم الأول من السوق تحصل الفلاح على مدخول قيمته 8.075د من بيع الخرفان.</p> <p>- ابحث عن عدد الخرفان التي بقيت له مع العلم أن معدل بيع الخروف الواحد بـ 425د ؟</p> <p>ج- بعد أيام، أتم الفلاح بيع كل القطيع محققاً دخلاً بلغ 31.077د.</p> <p>- حدد ثمن بيع الشاة الواحدة المتبقية من القطيع بالذ ؟</p>	<p>معا 1 <input type="checkbox"/></p> <p>معا 2 <input type="checkbox"/></p> <p>معا 3 <input type="checkbox"/></p>																				
0,5																						
0,5																						
0,5																						
1																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العمل</th> <th>الحل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العمل	الحل																			<p>معا 5 <input type="checkbox"/></p> <p>معا 2 <input type="checkbox"/></p> <p>معا 3 <input type="checkbox"/></p> <p>معا 3 <input type="checkbox"/></p> <p>معا 3 <input type="checkbox"/></p>
العمل	الحل																					
0,5																						
0,5																						
0,5																						
0,5																						
0,5																						
0,5																						
0,5																						
	<p>المسألة عدد 2 :</p> <p>أ- إذخر سعيد مبلغاً من المال لشراء دراجة ثمنها الأصلي 286.700د. ساعده أبوه بمبلغ مالي قدره 70.900د.</p>																					

وَأَصَافَتْ لَهُ أُمُّهُ مَبْلَغًا مَالِيًّا مَا جَعَلَ مُسَاهِمَةً الْآبِ أَقْلَ مِنْ مُسَاهِمَةِ الْأُمِّ بِ34,200 د.

1 - أَحْسَبُ مَجْمُوعَ مُسَاهِمَةِ الْأُمِّ وَالْآبِ.
عِنْدَ دَفْعِ تَمَنِ الدَّرَاجَةِ بِالْحَاضِرِ مَنَحَ الْبَانِعُ سَعِيدًا تَخْفِيفًا نِسْبَتُهُ $\frac{1}{20}$ مِنَ التَّمَنِ الْأَصْلِيِّ، فَبَقِيَ لِسَعِيدٍ 35 د.

مع1

□

مع2ب

□□

مع2ج

□

مع2ب

□

مع5

□□

0,5

0,5

0,5

0,5

1

العمل	الحل
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المسألة عدد 3 :

أ - سَاعَدَتْ جَمْعِيَّةٌ خَيْرِيَّةٌ إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الَّتِي تَضَرَّرَتْ مِنَ الْفَيْصَانَاتِ بِ :

6 - حَوَاسِبٍ تَمَنُّ الْحَاسُوبِ الْوَاحِدِ 560,700 د.

مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَنَاصِدِ تَمَنَّا الْجُمْلِي 819 د.

مَحَافِظٍ لِلتَّلَامِيذِ بِأَدْوَاتِهَا كُلَّمَا الْمَحْفَظَةُ الْوَاحِدَةَ 82,500 د.

ضَبَطَ أَمِينٌ مَالِ الْجَمْعِيَّةِ جُمْلَةً الْمَصَارِفِ بِ 10370,700 د

الأسئلة :

1 - أَبْحَثُ عَنْ تَمَنِ شِرَاءِ الْحَوَاسِبِ .

2 - مَا هُوَ عَدَدُ الْمَحَافِظِ الَّتِي سَيَتَمَتَّعُ بِهَا التَّلَامِيذُ ؟



	الْعَمَلُ	الْحَلُّ	
0.5			1 []
0.5			2 []
0.5			5 []
1			[]
<p>ب - قَامَ التَّلَامِيذُ مَعَ مُتَطَوِّعِينَ مِنَ الْجَمْعِيَّةِ وَالْأَوْلِيَاءِ بِتَنْظِيفِ الْأَقْسَامِ وَسَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ مِنْ بَقَايَا الْمِيَاهِ.</p> <p>أُرْسِمُ تَصْمِيمًا لِسَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ حَسَبِ السُّلْمِ $\frac{1}{500}$ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ عَرْضَ السَّاحَةِ 15 م وَطُولَ قُطْرِهَا 30 م.</p> <p>الْحَلُّ :</p>			
0,5			معج []
0,5			[]
0,5			[]
0,5			3 []
0,5			[]
0,5			[]
0,5			4 []

جَدْوَلُ إِسْتَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِزُ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع5	مع4	مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ		مع1
1	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
2	0,5	0,5	0,5	1-0,5	1 - 0,5	0,5	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
3	1	1	1	2 - 1,5	2 - 1,5	1	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
4	1,5	1,5	1,5	3 - 2,5	3 - 2,5	1,5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

$$\frac{\cdot}{20} \quad \frac{\cdot}{4} \quad + \quad \frac{\cdot}{6}$$



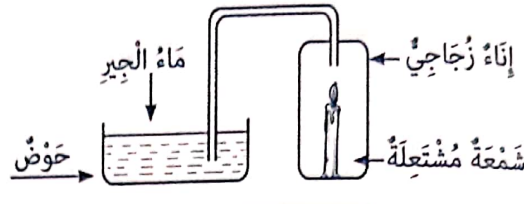
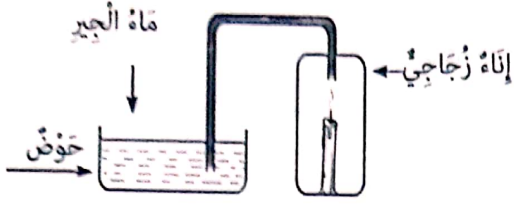
المادة: الإيقاظ العلمي
المستوى: السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد: 2

الاسم:
اللقب:
القسم:

المغايير الأشرطة

السند 1: في نادي العلوم قام المشاركون بعديد التجارب ودونوا ملاحظاتهم.



2 نهاية التجربة

1 بداية التجربة

التعليمة 1: أكمل بكتابة أسماء الغازات.

- في بداية التجربة، الهواء الموجود داخل الإناء الزجاجي يتكون خاصة من

معا

□

- في نهاية التجربة، الهواء الموجود داخل الإناء الزجاجي يتكون خاصة من

معا

□

- انطفأت الشمعة لأن

معا

□

التعليمة 2: أشطب المعلومة الخاطئة وأكمل بما يناسب.

* (يرتفع / ينخفض) مستوى الماء في الحوض (2) لأن

معا

□

* (يصعد الماء في الأنبوب / تظهر فقاعات هوائية في الماء مُطلقاً من الأنبوب) لأن

معا

□

* (يتعكر، لا يتعكر) ماء الجير الذي بقي في الحوض عند نهاية التجربة لأن

معا

□

التعليمة 3: أصلح الخطأ.

- العنصر المتدخل في عملية احتراق الشمعة هي: الحرارة، الشمع والهواء.

□

- غاز أحادي أكسيد الكربون يُوجع نارا كادت أن تنطفئ.

□



السند 2 :

عَرَضَ مُتَشَطُّ النَّادِي صُورَةَ عَوَاصٍ فِي الْبَحْرِ.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَلْحِظْ الصُّورَةَ وَأَجِيبْ.

أ- مَا اسْمُ الْغَازِ الْمَوْجُودِ بِدَاخِلِ قَارُورَةِ الْعَوْصِ ؟

1

..... ←

معا

□

1

ب- أَذْكَرُ خَاصِيَّتَيْنِ لِلْغَازِ الْمَوْجُودِ دَاخِلَ قَارُورَةِ الْعَوْصِ ؟

..... ←

معا

□

1

ج- مَا اسْمُ الْغَازِ الَّذِي يَطْرَحُهُ الْعَوَاصُ أَثْنَاءَ الرَّفْرِ ؟

..... ←

معا

□

1

د- مَا اسْمُ الْعَضْوِ التَّنَفُّسِيِّ الَّذِي يَتَأَلَّفُ مِنْ حَلَقَاتٍ عُضْرُوفِيَّةٍ ؟

..... ←

معا

□

السند 3 : هَذَا جَدْوَلٌ يُبَيِّنُ تَرْكِيْبَةَ الْهَوَاءِ عِنْدَ الشَّهِيْقِ وَعِنْدَ الرَّفْرِ.

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَسْتَمِرُّ مُعْطِيَاتِ الْوَضْعِيَّةِ فِي مَلءِ الْجَدْوَلِ :

النتيجة	100 ل من هواء الرفير	100 ل من هواء الشهيقي	الكمية
.....	16 ل	21 ل	تركيبة الهواء الأوكسجين
.....	5 ل	كمية قليلة جدا	ثنائي أكسيد الكربون
.....	79 ل	79 ل	أزوت

1

1

1

3 معا

□

□

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَعْلَلِ الْإِجَابَةَ.

أ- تَتَسَارَعُ الْحَرَكَاتُ التَّنَفُّسِيَّةُ عِنْدَ طِفْلِ يَجْرِي لِأَنَّ :

.....

1

2 معا

□

1

ب- يَكُونُ لَوْنُ الدَّمِ أَحْمَرَ قَانِيًا عِنْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الرَّئِئَتَيْنِ إِلَى الْجِسْمِ لِأَنَّ :

.....

مِعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوْدَاتُ التَّمَلُّكِ
	معا		معا			
3 معا	0		0			إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
2 - 1	2	1	3	2	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
4 - 3	4	3	6	5	4	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
5	6	5	9	8	7	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امتحانات جسر النجاح

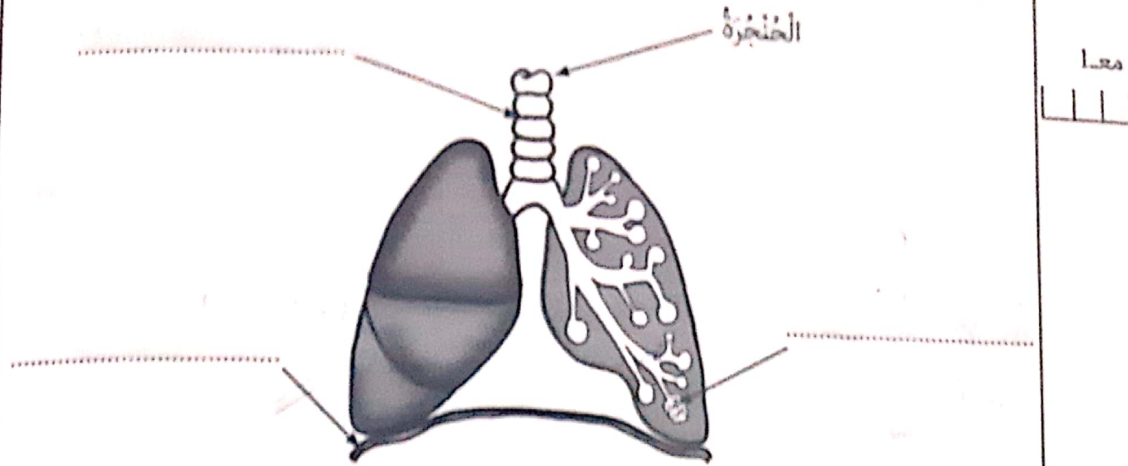
المادة : الإيقاظ العِلْمِي
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستددة	الأُنُسْطَة	المعايير
1	السند 1 : أثناء السهرة تحلق أفراد العائلة حول خبزة مرطبات للاحتفال بعيد ميلاد زينب وورصعت الأم الخبزة بالشموع وأشعلتها لكن شمعة واحدة كان فتيلها قصيرا لم تشتعل.	معا
1	التعليمة 1 : أجب بـ «صواب» أو «خطأ» لأحد كنيته احتراق الشمعة.	معا
1	* عند إشعال شمعة يحترق الفتيل ويعطي ضوءا.	معا
1	* عند إشعال شمعة يحترق الشمع بعد تحوله إلى سائل ثم إلى غاز محترق.	معا
1	* عند إشعال شمعة يحترق الشمع.	معا
	التعليمة 2 : تأمل لهب الشمعة وأكتب أمام كل سهم التسمية الصحيحة مما يلي : منطقة قاتمة بها غاز غير محترق / منطقة صفراء الاحتراق فيها غير تام / منطقة زرقاء الاحتراق فيها تام	معا
1		معا
1		معا
1		معا
	التعليمة 3 : أكتب بقية العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق : حرارة صوة	معا
1		معا
1		معا
1		معا
	التعليمة 4 : أصلح الخطأ. أشد منطقة من حيث الحرارة في لهب الشمعة هي المنطقة القاتمة.	معا

السُّدُّ 2 : اقْرَبَتْ زَيْتَبٌ مِنَ الشُّمُوعِ الْمَسْتَعِيْبَةِ وَاجْتَدَتْ نَفْسَ عَمِيْقًا وَنَفَخَتْ نَفْحَةً قُوَّةً لِنُطْفِئَهَا.
التَّغْلِيْمَةُ 5 : اَكْتُبْ اسْمَ الْعَضْوِ الْمُنَاسِبِ اَمَامَ كُلِّ سَهْمٍ.



التَّغْلِيْمَةُ 6 : اَكْتُبِ التَّغْلِيْلَ الْمُنَاسِبَ.

- تَمَكَّنْتُ الْبَيْتُ زَيْتَبٌ مِنْ اَخَذِ نَفْسٍ عَمِيْقٍ لِاطْفَاءِ الشُّمُوعِ لِأَنَّ :
- يَكُوْنُ هَوَاءُ الزُّفَيْرِ رَطْبًا لِأَنَّهُ وَيَعَكُرُ مَاءَ الْحَيْرِ لِأَنَّهُ
التَّغْلِيْمَةُ 7 : اَقْرَأِ الْمَعْلُومَاتِ وَأُضِلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ.

غَازُ ثَانِي أُكْسِيْدِ الْكَرْبُوْنِ ضَرْوْرِيٌّ لِلْجِسْمِ.

يَسْتَهْلِكُ الْجِسْمُ غَازَ الْأُكْسِيْجِنِ وَالْأَزُوْتِ.

عَمَلِيَّةُ التَّبَادُلِ الْغَازِيِّ بَيْنَ الْجِسْمِ وَهَوَاءِ الْمُحِيْطِ تَتِمُّ فِي مُسْتَوَى الشَّعْبَتَيْنِ الرَّئُوْتِيَّتَيْنِ.

يُضْبِحُ الدَّمُ أَحْمَرَ قَانِيًا لِاتِّحَادِهِ بِالْأُكْسِيْجِنِ.

جَدْوَلُ إِسْتَادِ الْأَعْدَادِ

التَّمْيِزُ	مَعَايِرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى			المعيار		
	3 معا	2 معا	1 معا	مُسْتَوَاتُ التَّمَلُّكِ		
0	0		0	إِنْعَادًا التَّمَلُّكِ (---)		
1	2	1	3	2	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى (---+)
3 - 2	4	3	6	5	4	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى (-++)
5 - 4	6	5	9	8	7	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى (++++)

امتحانات جسر النجاح

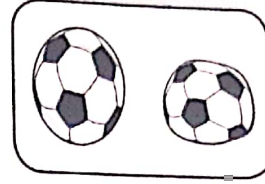
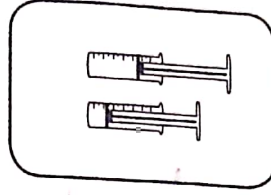
المادة : الإيقاظ العلمي
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 4

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	السند : استيقظت رائية في الصباح، ولما فتحت نافذة غرفتها أحست بنسمة منعشة وملأت رقتها بهواءٍ يخمل زوايح زهور حديقتها. التعليمة 1 : أكمل بكتابة أعضاء الجهاز التنفسي مرتبة.	1 مع 1 مع
1	1 / 3 / الخنجرة	1 / 2 /
1	1 / 6 / الرئتان	1 / 4 /
1	التعليمة 2 : أفسر هذه الظاهرة. استنشقت رائية هواءً له رائحة الزهور ، فهل للهواء رائحة ؟	2 مع
1	التعليمة 3 : أكتب اسم الغاز المناسب أمام كل مغلومة. - غازٌ من نواتج عملية الاحتراق ويطرخه الجسم : - غازٌ ضروري للتنفس ويؤجج النار : - غازٌ يوجد بكميات قليلة يستعمل في مصابيح الإضاءة لمنع احتراق السليك :	1 مع 1 مع
1	التعليمة 4 : أصلح الخطأ. - بالرئة أحاديذ كبيرة : تقسم الرئة اليمنى إلى أربعة فصوص والرئة اليسرى إلى ثلاثة فصوص.	3 مع
1	السند 2 : نزلت رائية إلى الحديقة تتفقدتها وتظفها فلاحظت قطرات من الندى على الأزهار والأوراق وحلازين ترحف. وفي ناحية من المنزل سيارتها مركونة وقد نقص ضغط الهواء في إحدى عجلاتها.	

التَّعْلِيمَةُ 5 : أَتَأْمَلُ الرُّسُومَ وَأَذْكُرُ خَاصِيَةَ الْهَوَاءِ.



معا

1
1
1

..... / 3

..... / 2

..... / 1

التَّعْلِيمَةُ 6 : أُفَسِّرُ سَبَبَ حُدُوثِ الظَّاهِرَيْنِ.
سَبَبُ وُجُودِ قَطْرَاتِ النَّدى عَلَى الْأُورَاقِ :

معا

1

- سَبَبُ نَقْصِ صَغْطِ الْهَوَاءِ فِي عَجَلَةِ السَّيَّارَةِ : لِأَنَّ الْهَوَاءَ يَتَقَلَّصُ بِالْبُرُودَةِ، وَلَوْ تَتَعَرَّضُ الْعَجَلَةُ
لِلشَّمْسِ سَيَتَمَدَّدُ دَاخِلَهَا الْهَوَاءُ.

1

التَّعْلِيمَةُ 7 : أُسَطِّرُ الْخَطَأَ وَأُصْلِحُهُ.

معا

1

تَتَنَقَّلُ الطُّيُورُ فِي الْفَضَاءِ لِانْعِدَامِ وُجُودِ الْهَوَاءِ.

السَّنْدُ 3 : جَمَعْتُ رَائِيَهُ كُدْسًا صَغِيرًا مِنَ الْحَطَبِ، وَفِي مَكَانٍ مُنْعَزِلٍ مِنَ الْحَدِيقَةِ أَشْعَلْتُهُ، فَأَحْسَتْ
بِاخْتِنَاقِ مِنَ الدُّخَانِ الْمُنْبَعِثِ.

1

معا

التَّعْلِيمَةُ 8 : أُقَدِّمُ التَّعْلِيلَ الْمَلَانِمَ.

أَحْسَتْ رَائِيَهُ بِاخْتِنَاقِ أَثْنَاءِ التَّنَفُّسِ لِأَنَّهَا

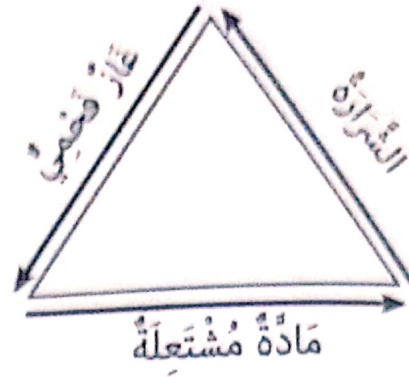
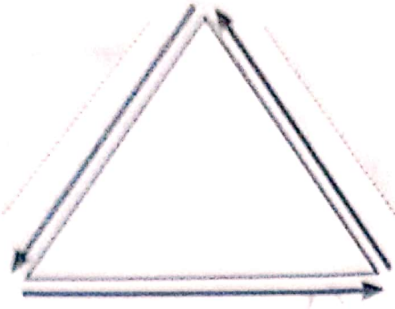
1

يَحْتَرِّقُ الْحَطَبَ بِسُهُولَةٍ عِنْدَمَا

1

يَرْفُضُ جِسْمَ الْإِنْسَانِ الْهَوَاءَ الْمَلُوتَ فَ

التعليمة 9 : أضح الأخطاء إن وجدت.
1- إذا تجمعت عناصر ثلاثة اشتعلت النار.



ب - أتنفس بأنفي لأن أغشية الأنف تنقي الهواء من الغبار وتدفئه.

ج - هواء الزفير غني بثاني أكسيد الكربون وبه كميات قليلة من الأوكسجين.

جدول إسناد الأعداد

التصنيف	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التمكّن
	معا 2	معا 1	معا 3	
0	0	0	0	نعدام التملك (---)
2 - 1	2	1	3	التمكّن دون الأدنى (-+)
4 - 3	4	3	6	التمكّن الأدنى (-++)
5	6	5	9	التمكّن الأقصى (+++)

امتحانات جسر النجاح

المادة: التاريخ	اختبار نهاية الثلاثي الأول	الاسم:
المستوى: السنة السادسة	عدد: 1	اللقب:
		القسم:

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
	أقرأ النص وأفهمه ثم أنجز الأنشطة. السند 1: «...وكانت البلاد التونسية في حد ذاتها لا تهمهم، بقدر ما كان يهتمهم موقعها الإستراتيجي المشرف على مضيق صقلية، ذلك الممر الرابط بين حوضي البحر الأبيض المتوسط: الشرقي منه وهو ميدان السلطان العثماني، والغربي منه حيث يصل ملك إسبانيا.» المرجع: كتاب «تاريخ تونس»، تأليف محمد الهادي الشريف	
0,5-0,5	التعليمة 1: أكمل الفراغات بما يناسب: إحتد الصراع على البحر المتوسط في القرن بين الإمبراطوريتين	مع 1 □ □ □
0,5-0,5	و..... نظراً لأهميته وقد كانت	□ □ □
0,5-0,5	تونس مطمعا لهما بسبب المشرف على	مع 2 أ
1	التعليمة 2: أتذكر وأكتب أمام كل حدث التاريخ الذي يناسبه. خير الدين بربروس يهاجم البلاد التونسية ويخلع الحسن الحفصي عن الحكم.	□
1	ملك إسبانيا يتدخل عسكرياً في البلاد التونسية ويعيد تنصيب الحسن الحفصي.	□
1	تونس تُصبح ولاية عثمانية.	□
	السند 2: بعد أن خلع الأتراك السلطان الحفصي مولاي الحسن عن العرش أعاد شارل كان تنصيبه بعد أن أدخله تحت حمايته وجعله تابعاً له. (المرجع السابق)	مع 4 □
1	التعليمة 3: أحرر فقرة حول الحدث المذكور في النص وأبدي رأيي.	
1	.....
1	.....

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَرْتَبُ اسْمَةَ الْمَدِينَةِ الَّتِي سَهَدَتْهَا الْبِلَادُ التُّونِسِيَّةُ فِي الْفَتْرَةِ الْعُثْمَانِيَّةِ حَسَبَ
أَسْبَقِيَّتِهَا التَّارِيخِيَّةِ.

نِظَامُ الْبَاشَاوَاتِ نِظَامُ الْبَيَاتِ نِظَامُ الدَّايَاتِ السَّنَدُ 3 :

لَمْ يَفْتَصِرْ تَارِيخُ الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ عَلَى الصَّرَاعَاتِ الدَّاخِلِيَّةِ وَالْأَطْمَاعِ الْخَارِجِيَّةِ، بَلْ سَهَدَتْ الْبِلَادُ فَتْرَاتٍ
أَزْدَهَارٍ وَاسْتَقْرَارٍ وَقَدْ عُرِفَ شَعْبُهَا بِانْفِتَاحِهِ عَلَى مَحِيْطِهِ الْجُغْرَافِيِّ وَالْحَضَارِيِّ وَتَضَامُنِهِ مَعَ الْآخَرِينَ.
التَّعْلِيمَةُ 5 : أَحْرُرْ فِئْرَةً مُخْتَصِرَةً حَوْلَ الْهَجْرَةِ الْأَنْدَلُسِيَّةِ إِلَى الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

تَارِيخُ وَفُوعِ الْحَدَثِ / عَدَدُ الْمُهَاجِرِينَ الْوَاغِدِينَ / طَرِيقَةُ اسْتِقْبَالِهِمْ

السَّنَدُ 4 : بَعْدَ فَتْرَةِ الْأَزْدَهَارِ الَّتِي عَرَفَتْهَا الْبِلَادُ التُّونِسِيَّةُ فِي فَتْرَةِ حُكْمِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ فَقَدْ
دَخَلَتْ فِي أَرْمَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَحْرُرْ فِئْرَةً حَوْلَ عِلَاقَةِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ بِالْمَنْتُوجِ الْحَرِيِّ التُّونِسِيِّ وَأُبْدِي رَأْيِي.

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَكْتُبْ ثَلَاثَ مَظَاهِرٍ دَالَّةٍ عَلَى الْأَزْمَةِ فِي الْمَجَالَاتِ التَّالِيَةِ

الْمَجَالُ الْمَالِي :

الْمَجَالُ الْأَقْتِصَادِي :

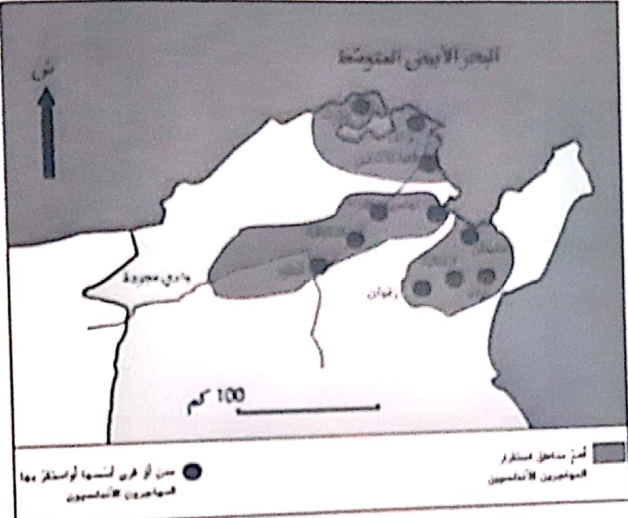
الْمَجَالُ الْأَجْتِمَاعِي :

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	معا 1	معا 2	معا 3	معا 4	معا 5	
0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1 ← عَتَبَةُ 1	0,5 - 1	1	1	1	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2 ← عَتَبَةُ 2	1,5 - 2	2	2	2	2	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
3 ← عَتَبَةُ 3	3	3	3	3	3	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امتحانات جسر النجاح

الاسم : اللقب : القسم :	إختبار نهاية الثلاثي الأول عدد : 2	المادة : التاريخ المستوى : السنة السادسة
-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------

النقاط المستندة	الأنشطة	المعايير
	<p>السند 1 : تُمثّل الخريطة التالية أهمّ المناطق التي استقرّ بها المهاجرون الأندلسيون بالبلاد التونسية. أتاؤها، أتذكر ثم أنجز.</p> 	
	<p>التعلّيم 1 : أكتب أهمّ الأقاليم الجغرافية الثلاث التي استقرّ بها المهاجرون الأندلسيون إلى البلاد التونسية.</p>	
1	..... /1	معايير
1	..... /2	معايير
1	..... /3	معايير
	<p>التعلّيم 2 : أكمل الفراغات بالمعطيات المناسبة.</p> <p>- تاريخ الهجرة الأندلسية :</p> <p>- الملك الإسباني الذي أمر بطردهم :</p> <p>- الحاكم التونسي الذي أحسن استقبالهم :</p>	معايير
1	.....	معايير
1	.....	معايير
1	.....	معايير
1	.....	معايير
1	.....	معايير
1	.....	معايير

التَّعْلِيمَةُ 4 : اَتَذَكَّرُ وَاكْتُبُ مِثَالًا فِي كُلِّ مَجَالٍ مِمَّا يَلِي مِنَ التَّأثيراتِ الإيجابيةِ للهجرةِ الأندلسيةِ .
- المَجَالُ الفِلاحيُّ :
- المَجَالُ المِعْماريُّ :
- المَجَالُ الصُّناعيُّ :
السَّنَدُ 2 : عَرَفْتُ البِلادَ التُّونِسيَّةَ عَبْرَ تاريخِها عِدَّةَ شَخْصِيَّاتٍ تاريخيَّةِ .
التَّعْلِيمَةُ 5 : اصنّف الشَّخْصِيَّاتِ التَّالِيَةَ :

حَمُودَةُ باشا الحُسَيْنِي - خَيْرُ الدِّينِ بَرَبْرُوس - سِنانُ باشا

هاجَمَ البِلادَ التُّونِسيَّةَ وَخَلَعَ الحَسَنَ الحَفْصِيَّ عَنِ الحُكْمِ :
كَانَ حَاكِمًا مُتَّقِمًا مُجِبًّا لِلعَمَلِ مُشْجَعًا عَلَيهِ :
هاجَمَ البِلادَ التُّونِسيَّةَ عَسْكَرِيًّا فَجَعَلَهَا وِلايَةً عُثمانيَّةَ :
السَّنَدُ 3 : عَرَفْتُ البِلادَ التُّونِسيَّةَ فَتراتٍ تاريخيَّةِ سَبَقَتِ الدَّوْلَةَ الحُسَيْنِيَّةَ وَالهجرةِ الأندلسيةِ : اَتَذَكَّرُ وَأُنْجِزُ .

التَّعْلِيمَةُ 6 : اُحَرِّرُ فِقْرَةَ مُختَصِرَةً حَوْلَ المِعاہِدَةِ الَّتِي أُبرِمَها الحَسَنُ الحَفْصِيُّ مَعَ الإِسبانيِّ مُستَعِينًا بِالأَسئَلَةِ التَّوجِيهِيَّةِ التَّالِيَةِ : مَتَى أُبرِمَتِ المِعاہِدَةُ ؟ / لِمَاذَا ؟ / مَاذَا كَانَتِ النَّتِيْجَةُ ؟

السَّنَدُ 4 : شَهِدْتُ البِلادَ التُّونِسيَّةَ إِثرَ وِفاةِ حَمُودَةَ باشا الحُسَيْنِي أزمَةً شَمِلَتِ عِدَّةَ مِجالاتٍ .
التَّعْلِيمَةُ 7 : اُحَرِّرُ فِقْرَةَ مُختَصِرَةً حَوْلَ الأَسبابِ السِّياسِيَّةِ لِتِلْكَ الأزمَةِ .

جَدْوَلُ إِسنادِ الأَعْدادِ

مِعايِرُ التَّميُّزِ	مِعايِرُ الحَدِّ الأَدنى					مِعايِرُ التَّمَلُّكِ
	معا 4	معا 3	معا 2	معا 1	معا 0	
0						إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1 ← عَتَبَةُ 1	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الأَدنى
2 ← عَتَبَةُ 2	1	1	1	1	1	التَّمَلُّكُ الأَدنى
3 ← عَتَبَةُ 3	2	2	2	2	2	التَّمَلُّكُ الأَدنى
4 ← عَتَبَةُ 4	3	3	3	3	3	التَّمَلُّكُ الأَقصى

امتحانات جسر النجاح

المادة : التاريخ
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستند	الأشطة	المعاير
1	السند 1 : بسبب الموقع الجغرافي الاستراتيجي للبلاد التونسية فقد تصارعت عدة قوى دولية من أجل السيطرة عليها في عدة فترات تاريخية.	مع 1
1	التعليمة 1 : أكمل الفراغات بما يناسب.	
1	تشرق البلاد التونسية على مضيقي الذي يمثل ممرا رابطا بين الحوضين الشرقي والغربي للبحر..... كما تتميز بلادنا بقربها من قارة	
1	التعليمة 2 : أحرر إجابات مختصرة تناسب الأسئلة التالية. أ- في أي فترة تاريخية استقر الإسبان بالبلاد التونسية؟ ←	
1	ب- من هو السلطان التونسي الذي استنجد بالإسبان وأبرم معاهدة معهم؟ ←	مع 3أ
1	ج- في أي سنة حسم الصراع لفائدة الأتراك وأصبحت تونس إيالة عثمانية؟ ←	
1	السند 2 : في مطلع القرن السابع عشر استقبلت البلاد التونسية وفودا من المهاجرين الأندلسيين. أتذكر ما درسته في هذا المجال وأنجز المطلوب.	
1	التعليمة 3 : أعمر الجدول بالمعطيات المناسبة للمهاجرين الأندلسيين إلى البلاد التونسية.	مع 2أ
1	السنه التي تمت فيها الهجرة الأندلسية	
1	عددهم التقريبي	
1	الحاكم الذي سهل استقبالهم	

التعلّيمَةُ 4 : أَكْتُبْ ثَلَاثَ صِصَابٍ عَرَفَ بِهَا الْمُهَاجِرُونَ الْأَنْدَلُسِيُّونَ إِلَى الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ.

1
1
1

مع 2

التعلّيمَةُ 5 : أَبْدِي رَأْيِي فِي الْهَجْرَةِ الْأَنْدَلُسِيَّةِ لِلْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ مِنْ حَيْثُ قَرَّارِ اسْتِقْبَالِهِمْ وَتَأْثِيرِهَا فِي الْحَيَاةِ الْأَقْتِصَادِيَّةِ.

مع 4

السَّنَدُ 3 : عَرَفْتُ الْبِلَادَ التُّونِسِيَّةَ فِي فَتْرَةِ حُكْمِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ اِزْدَهَارًا فِي عِدَّةِ مَجَالَاتٍ
التعلّيمَةُ 6 : أَحْرُرْ فِقْرَةً مُخْتَصِرَةً أُبْرِزُ فِيهَا مَظَاهِرَ اِزْدِهَارِ الْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ فِي فَتْرَةِ حَمُودَةَ بَاشَا
الْحُسَيْنِيِّ مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ :

الإنتاج الفلاحي / التبادلات التجارية / الأشعاع الدولي والعلاقات الديبلوماسية

مع 3

السَّنَدُ 4 : إِثْرُ وَقَاةِ حَمُودَةَ بَاشَا الْحُسَيْنِيِّ دَخَلَتْ الْبِلَادَ التُّونِسِيَّةَ فِي أَرْمَةِ مُتَعَدِّدَةِ الْجَوَانِبِ .
التعلّيمَةُ 7 : أَحْرُرْ فِقْرَةً مُخْتَصِرَةً أُبْدِي فِيهَا رَأْيِي فِي طَرِيقَةِ تَسْيِيرِ الْحُكَامِ الْحُسَيْنِيِّينَ لِلْبِلَادِ بَعْدَ وَقَاةِ
حَمُودَةَ بَاشَا.

مع 4

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مَعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع 3ب	مع 3أ	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
مع 4						
0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
2	1	1	1	1	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
3	1	1	1	1	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
4	2	2	2	2	2	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
5	2	2	2	2	2	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
	3	3	3	3	3	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

الأسم :
اللقب :
القسم :

إختبار نهاية الثلاثي الأول

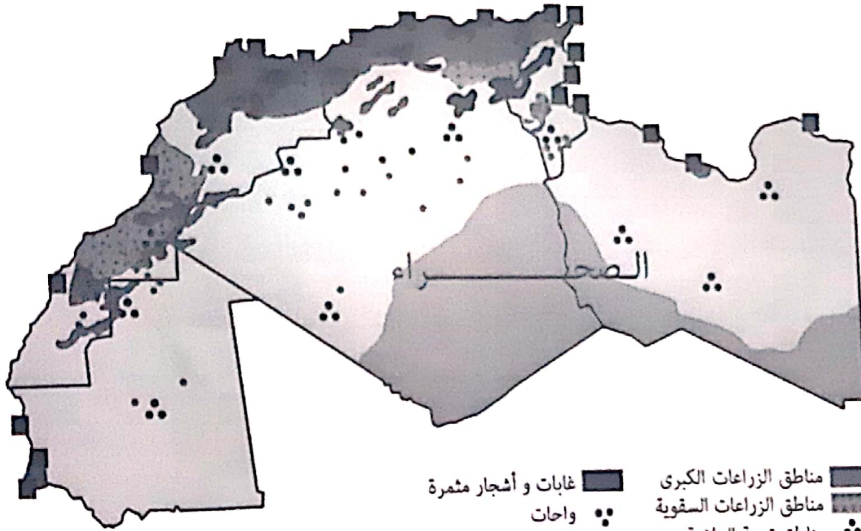
عدد : 1

المادة : الجغرافيا
المستوى : السنة السادسة

الأنشطة

المعايير

السند 1 :
فتح خليل كتاب الجغرافيا فوقع نظره على الخريطة التالية مرفقة ببعض التمارين. ساعده على فهم رموزها وحل التمارين.
التعليمة 1 : أثبت في الخريطة وأستخرج ثلاث ملاحظات.
البحر الأبيض المتوسط



مع 2

الملاحظة الأولى :

الملاحظة الثانية :

الملاحظة الثالثة :

التعليمة 2 : - أكمل بنوع تربية الماشية الخاص بكل منطقة.

مع 1

نوع تربية الماشية	المكان
.....	الشمال
.....	الوسط
.....	الجنوب

التعليمة 3 : - تَخْتَصُّ بَعْضُ الْجِهَاتِ بِنَشَاطَاتٍ فِلاحيَّةٍ. اذْكُرْهَا.

1

1

1

* تَتَمَيَّزُ مَورِيطَانِيَا وَلِيبِيَا بِ.....

* تَتَمَيَّزُ تُونِسُ وَالْمَغْرِبُ الْأَقْصَى وَالْجَزَائِرُ بِ.....

3 مع

3 مع

التعليمة 4 : اذْكُرْ ثَلَاثَةَ أَسْبَابٍ لِتَمَرُّكُ السُّكَّانِ فِي الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ.

1

1

1

السَّبَبُ الْأَوَّلُ :

السَّبَبُ الثَّانِي :

السَّبَبُ الثَّلَاثُ :

التعليمة 5 : بَيِّنْ فِي فِقْرَةٍ قَصِيرَةٍ الْمَشَاكِلَ النَّاتِجَةَ عَن تَمَرُّكُ السُّكَّانِ فِي الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ مَعَ إِبْدَاءِ رَأْيِكَ فِي كَيْفِيَّةِ تَفَادِي هَذِهِ الْمَشَاكِلِ.

2

1,5

1,5

4 مع

1 مع

التعليمة 6 : اَكْتُبْ «صَوَابٌ» أَوْ «خَطَأً».

1

1

1

.....

.....

.....

- تُونِسُ هِيَ أَوَّلُ مُنْتَجٍ لِلْفُسْفَاطِ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ.

- الْجَزَائِرُ هِيَ أَوَّلُ مُنْتَجٍ لِلْغَازِ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ.

- يَخْتَصُّ الْمَغْرِبُ الْأَقْصَى بِالصَّنَاعَاتِ الْمَعْدَنِيَّةِ الثَّقِيلَةِ.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	4 مع	3 مع		2 مع	1 مع		
0	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
2	2	1	1	2	1	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
3,5	4	3	2	4	3	3	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
5	6	5	3	6	5	5	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

امتحانات جسر النجاح

المادة: الجغرافيا
المستوى: السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد: 2

الاسم:
اللقب:
القسم:

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	السند 1: تعاون رامي مع أصدقائه في الفصل فأنجزوا مجموعة من التمارين حول منطقة المغرب العربي. أشارك أعضاء هذا الفريق النشاط إنجاز عملهم. التعليمة 1: أعيد كتابة البلدان المغربية التالية مرتبة تصاعدياً من حيث المساحة.	معا|||
1	الجَزائر - المغرب الأقصى - تونس	|||
1	التعليمة 2: - أشطب الأخطاء الواردة في الإفادات التالية: تبلغ مساحة المغرب العربي حوالي 6 5 ملايين كم ² . يختص المغرب العربي بكثرة بقله السهول. كميات الأمطار في المغرب العربي غير منتظمة منتظمة سنوياً.	معاب|||
1	السند 2: للمغرب العربي خصائص مناخية وأخرى متعلقة بالغطاء النباتي.	
1	التعليمة 3: أصنف ما يلي في الجدول:	
0,5	السباسب - رطب - نباتات صحراوية - جاف - غابات - شبه جاف	2 مع|||
0,5	الجهة	|||
0,5	المناخ	|||
0,5	النباتات الطبيعية	|||
0,5	الشمال	|||
0,5	الوسط	|||
0,5	الجنوب	|||
0,5	السند 3: للقطاع الفلاحي بالمغرب العربي خصائص وظروف أتذكرها وأوصل إنجاز التدريبات.	

التعليمة 4 : أحرر فقرة مخصصة حول ظروف النشاط الفلاحي بالمغرب العربي مستعينا بما يلي :

الأراضي الفلاحية / العوامل الطبيعية / الإنتاج الفلاحي

1
1
1

مع3 أ

التعليمة 5 : أحرر فقرة حول الموارد المائية بالمغرب العربي واقترح حلاً.

1
1

مع4

التعليمة 6 : أحرر فقرة مختصرة حول التخصص الانتاجي الصناعي للبلدان المغاربية التالية :

تونس - الجزائر - المغرب الأقصى

1
1
1

مع3 ب

التعليمة 7 : أجب وأعلل واقترح حلاً. هل يعطي الإنتاج الفلاحي في المغرب العربي الحاجات الاستهلاكية لسكانه ؟

1
1
1

مع4

جدول إستاد الأعداد

مِعْيَارُ التَّمَيُّزِ	مَعَايِرُ الحَدِّ الأَدْنَى					مُسْتَوَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع3 ب	مع3 أ	مع2	معاب	معأ	
0						التَّمَلُّكُ
1 ← عتبة 1	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
2 ← عتبة 2	1	1	1 - 0,5	1	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الأَدْنَى
3 ← عتبة 3	2	2	2 - 1,5	2	2	التَّمَلُّكُ الأَدْنَى
4 ← عتبة 4	3	3	3 - 2,5	3	3	التَّمَلُّكُ الأَقْصَى

امتحانات جسر النجاح

المادة : الجغرافيا
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستدة	الأشـطة	المعايير									
0,5 0,5 0,5	<p>السند 1 : لمنطقة المغرب العربي مجموعة من الخصائص الطبيعية والسكانية والاقتصادية أتذكر ما درسته في هذا المجال وأنجز الأنشطة التالية. التعليمة 1 : - أكمل الفراغات بما يناسب. يقع المغرب العربي جنوب وشمال ويتكوّن من بلدان.</p>	<p>مع1أ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>									
1 1 1	<p>التعليمة 2 : أكتب أمام الإفادات التالية «خطأ» أو «صواب». المعدلات الحرارية معتدلة في المناطق الجنوبية للمغرب العربي. يرتفع المدى الحراري في المغرب العربي كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب. يتجاوز معدل كميات الأمطار في المناطق الجنوبية للمغرب العربي 300 مم</p>	<p>معاب <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>									
1 1 1	<p>السند 2 : يشهد عدد سكان المغرب العربي تزايداً كبيراً. التعليمة 3 : أحرر فقرة مختصرة أضمنها ثلاثة أسباب لهذه الظاهرة.</p>	<p>مع3أ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>									
0,5 0,5 0,5	<p>السند 3 : إضافة إلى الخصائص الطبيعية لمنطقة المغرب العربي فإنها تتميز بأنشطتها الاقتصادية المتنوعة. التعليمة 4 : أعمّر فراغات الجدول بمثال من كل نوع من الإنتاج الفلاحي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>إنتاج نباتي</th> <th>إنتاج حيواني</th> <th>إنتاج بحري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	إنتاج نباتي	إنتاج حيواني	إنتاج بحري	<p>مع2أ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
إنتاج نباتي	إنتاج حيواني	إنتاج بحري									
.....									
.....									

السند 4 :

تَعِيْشُ بُلْدَانَ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ تَبَعِيَّةً غِذَائِيَّةً.
التَّعْلِيْمَةُ 5 : أَعْرَفُ هَذِهِ الظَّاهِرَةَ وَأَقْتَرِحُ حَلَيْنِ لَهَا.

1
1
1

السند 5 : تُسَاهِمُ الثَّرَوَاتُ الْمَنْجَمِيَّةُ وَالطَّاقِيَّةُ فِي تَنْشِيْطِ الْفِطَاعِ الصَّنَاعِيِّ فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ.
التَّعْلِيْمَةُ 6 : أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ مَادَّةٍ مَنْجَمِيَّةٍ أَوْ طَاقِيَّةٍ الْبَلَدَ الْمَغَارِبِيَّ الَّذِي يَتَخَصَّصُ فِي إِنتَاجِهِ.

1
1
1

.....	الْحَدِيدُ
.....	الْغَازُ الطَّبِيعِيُّ
.....	الْفُسْفَاطُ

التَّعْلِيْمَةُ 7 : أُجِيبْ بِإِخْتِصَارٍ وَأُبْنِدي رَأْيِي.

1
1
1

التَّعْلِيْمَةُ 8 : أَقْتَرِحُ حَلَيْنِ لِهَذِهِ الظَّاهِرَةَ.

1
1

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	مع3	مع3أ	مع2	مع2أ	مع1	مع1أ	
مع4	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ (---)
0	0	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى (--+)
1	1	1	1	0,5	1	0,5	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى (0++)
2	2	2	2	1	2	1	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى (++++)
3	3	3	3	1,5	3	1,5	
4							
5							

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية المدنية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط
المُسندة

الأنشطة

المعايير

السند 1 : دخل خليل إلى قصر البلدية وتوجه إلى المصلحة الفنية.
التعليمة 1 : أربط بسهم

- موظفين.
- رئيس بلدية.
- المساعدين.
- كاتب عام.
- مستشارين.

يتركب المجلس البلدي من

معاً

التعليمة 2 : أكمل النص بالكلمات المناسبة للتعريف بالبلدية.

« البلدية جماعة محلية تتمتع بالخاصية

والاستقلال »

معاً

التعليمة 3 : أضع في إطار اسم الوزارة مرجع نظر البلديات.

وزارة المالية - وزارة الخارجية - وزارة الداخلية

معاً

السند 2 : بعد أيام، تحصل خليل على رخصة البناء.

التعليمة 4 : أسمي خدمتين إداريتين تقدمها البلدية.

معاً

السند 3 : زار أعوان التراب مكان أشغال البناء يتفقدون مدى احترام مثال البناء.

التعليمة 5 : أبدي موقفي ممن يرتكب المخالفات التالية :

• لا يطبق مثال البناء الذي وافقت عليه البلدية :

معاً

• من يلقي بالفضلات عشوائياً :

• مَنْ يَرْكُنُ وَسِيلَةَ نَقْلِ فِي مَوْقِفٍ مَمْنُوعٍ :

السَّنَدُ 4 : فِي قَصْرِ الْبَلَدِيَّةِ تَعَرَّفَ خَلِيلٌ عَلَى مِثَالِ الْمَشَارِيعِ الْمُسْتَقْبَلِيَّةِ الَّتِي سَتُنْفَذُهَا الْوَلَايَةُ.

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَكُونُ فِقْرَةً أَذْكَرُ فِيهَا ثَلَاثَةَ مَشَارِيعَ بَعَثَتْهَا الْوَلَايَةُ بِوَلَايَتِكَ وَمَدَى الْفَائِدَةِ مِنْهَا.

1
1
1
1
1

معا

السَّنَدُ 5 : تُسَنَدُ بَعْضُ الْمَهَامِ بِوَاسِطَةِ التَّعْيِينِ وَتُسَنَدُ مَهَامٌ أُخْرَى بِوَاسِطَةِ الْأَنْتِخَابِ.

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَكْمَلُ الْفَرَاعَاتِ لِأَحْصَلَ عَلَى ثَلَاثِ مَهَامٍ تَتِمُّ بِالْأَنْتِخَابِ.

0,5
0,5
0,5
0,5
0,5
0,5
0,5
0,5

معا

• رَيْسُ

• رَيْسُ

• رَيْسُ

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَكْتُبُ ثَلَاثَ شُرُوطٍ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْأَنْتِخَابَاتِ التُّونِسِيَّةِ.

•

•

•

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مَعْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى						مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ
	معا1	معا2	معا3	معا4	معا5	معا6	
0	0	0	0	0	0	0	إِنْعِدَامُ التَّمَلُّكِ
1	1	1	1	0,5	0,5	1	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
4 - 3 - 2	2	2	2	1	1	2	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
5	3	3	3	1,5	1,5	3	التَّمَلُّكُ الْأَقْصَى

20

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية المدنية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المسندة	الأنشطة	المعايير
	<p>السند 1 : أثناء تشييد العم صالح لمنزله، رمى ببقايا مواد البناء في الطريق العام، مما جعل عون البلدية يحرر ضده مخالفة، ولتسوية وضعيته، اتصل بالبلدية. التعلیمة 1 : أضع العلامة (x) أمام المصلحة التي يجب أن يتصل بها العم صالح. الجواب :</p>	<p>1 مع</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
1	<p>مصلحة الحالة المدنية.</p>	
1	<p>مصلحة الترتيب.</p>	
1	<p>مصلحة الأشغال العمومية.</p>	
	<p>التعلیمة 2 : أربط بسهم بين المصلحة ومهامها. الجواب :</p>	<p>2 مع</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
1	<p>• مصلحة التنمية الصحية.</p>	<p>- مد المواطنين بالوثائق (مضمون ولادة...)</p>
1	<p>• مصلحة التنمية الثقافية.</p>	<p>- مراقبة متاجر المواد الغذائية ونقاط بيع الأسمك</p>
1	<p>• مصلحة الحالة المدنية.</p>	<p>- بعث المنشآت كالمكتبات العمومية ورياض الأطفال</p>
	<p>السند 2 : تنقل العم صالح بعدة مصالح بالبلدية، ورأى الكثير من المواطنين أثناء القيام باستخراج بعض الوثائق. التعلیمة 3 : أذكر ثلاثة وثائق يقع استخراجها من البلدية. الجواب :</p>	<p>1 مع</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
1	<p>.....</p>	
1	<p>.....</p>	
1	<p>.....</p>	

السند 3 : عَثَرَ الْعَمُّ صَالِحٍ عَلَى مَكْتَبِ التُّرَاتِيْبِ، فَوَجَدَ الْكَثِيْرِيْنَ مِثْلَهُ يُسَدِّدُوْنَ الْمُخَالَفَاتِ.
التَّعْلِيْمَةُ 4 : بِمَاذَا تَنْصَحُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْ أَصْحَابِ الْمُخَالَفَاتِ التَّالِيَةِ :
- صَاحِبُ مَطْعَمٍ يُلْقِي بِفَضْلَاتِ الْأَكْلِ فِي غَيْرِ الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا.

- الْعَمُّ صَالِحٍ رَمَى بِبَقَايَا مَوَادِّ الْبِنَاءِ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِّ.

- رَجُلٌ كَسَرَ أَغْصَانَ أَشْجَارِ الْحَدِيْقَةِ الْعُمُوْمِيَّةِ لِيَسْتَعْمِلَهَا فِي إِشْعَالِ الْفُرْنِ.

السند 4 : الْبَلَدِيَّةُ جَمَاعَةٌ عُمُوْمِيَّةٌ مَحَلِّيَّةٌ بَعْضُ الْمَهَامِ فِيهَا تَتِمُّ بِالْإِنْخَابِ وَالْبَعْضُ
الْآخَرَ بِالتَّعْيِيْنِ.

التَّعْلِيْمَةُ 5 : أَشْطَبُ مَا لَا يَتِمُّ انْتِخَابُهُ.

الْمُسَاعِدُونَ الْبَلَدِيُّونَ

الْكَاتِبُ الْعَامُّ لِلْبَلَدِيَّةِ

الْمُوْظَفُونَ الْبَلَدِيُّونَ

الْمُسْتَشَارُونَ الْبَلَدِيُّونَ

الْعُمَّالُ الْبَلَدِيُّونَ

السند 5 : لِلْمَجْلِسِ الْبَلَدِيِّ مَهَامٌ يَقُوْمُ بِهَا. اذْكُرْ بَعْضَ هَذِهِ الْمَهَامِ فِي فِقْرَةٍ قَصِيْرَةٍ.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التمييز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع3ج	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1ب		مع1أ
0	0	0	0	0	0	0	0
1	0,5	0,5	0,5	1,5-1-0,5	1,5-1-0,5	0,5	1,5-1-0,5
2	1	1	1	2	2	1	2
3	1,5	1,5	1,5	3-2,5	3-2,5	1,5	3-2,5
4							
5							

20

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية المدنية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 3

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المستددة	الأنشطة	المعايير
	السند 1 : تستعد زينب لاجتياز اختبارات الثلاثي الأول، أستعد مثلها وأنجز الأنشطة الكتابية التالية. التعليمة 1 : أكمل الفراغات بما يناسب لتكوين إفادات صحيحة مكتملة. الانتخاب يمنحه القانون للمواطن و يفرضه عليه.	مع1 [] [] []
0,5-0,5	الانتخاب حر فالناخب يختار من ينوبه بدون	[] [] []
0,5-0,5	يجب أن لا يقل سن الناخب التونسي عن	[] [] []
0,5-0,5	يقوم الناخب بالتصويت في مكتب الاقتراع داخل	[] [] []
	على الناخب أن يثبت هويته بالاستظهار..... التعليمة 2 : أربط بخط	مع2 [] [] []
0,5-0,5	• رئيس الجمهورية	[] [] []
0,5-0,5	• رئيس الحكومة	[] [] []
0,5-0,5	• الوالي	[] [] []
0,5-0,5	• المعتمد	[] [] []
0,5-0,5	• الكاتب العام للبلدية	[] [] []
0,5-0,5	• رئيس البلدية	[] [] []
	السند 2 : استعلت زينب المراجعة لإنجاز بحث حول الولاية والبلدية وأثريه بمجموعة من التمارين، أتاؤها ثم أنجزها. التعليمة 3 : أكتب أمام كل إفادة «خطأ» أو «صواب». ينتمي الكاتب العام للبلدية لتركيبية المجلس البلدي . ينتخب الناخبون المجلس البلدي لمدة خمس سنوات. تتواصل مهام رئيس البلدية إلى سن التقاعد.	مع1ب [] [] []
0,5	.....	[ ] [ ] [ ]
0,5	.....	[ ] [ ] [ ]
0,5	.....	[ ] [ ] [ ]
	التعليمة 4 : أقرأ تعريف الولاية وأكمله بما يناسب من العبارات. الولاية دائرة..... وهي تتمتع بالشمسية وهي علاوة على ذلك جماعة..... مجلس..... والاستقلال ويدير شؤونها	مع2ب [] [] [] [] [] []
0,5-0,5	.....	[ ] [ ] [ ]
0,5-0,5	.....	[ ] [ ] [ ]
0,5-0,5	.....	[ ] [ ] [ ]

السند 3: تتعرض بعض المناطق الحضرية (المدن) والقروية والريفية إلى خطر الفيضانات.
التعليمة 5: اقترح ثلاث إجراءات تتخذها البلدية للحد من مزار هذه الظاهرة في المدن.

0,5
0,5
0,5

مع3

التعليمة 6: اقترح ثلاث إجراءات تتخذها الولاية للحد من أضرار الفيضانات في المناطق القروية والريفية.

0,5
0,5
0,5

معاب

السند 4: يستفيد المواطنون من الخدمات التي تقدمها لهم البلدية ولكن لهم دور في تحسين تلك الخدمات.

التعليمة 7: اكتب ثلاث إجراءات يقوم بها المواطنون للمساهمة في تجويد الخدمات البلدية.

0,5
0,5
0,5

مع4

السند 5: يعتمد البعض من المواطنين إلى تشييد المنازل والمتاجر والمستودعات بدون الحصول على رخصة بناء.

التعليمة 8: ابد رأيي في هذه الظاهرة وأعلله.

0,5
0,5
0,5

مع3ج

التعليمة 9: اقترح حلين للتقليل من انتشار هذه الظاهرة والحد من أضرارها

1
1

مع4

التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع3ج	مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1أ	
0	0	0	0	0	0	0	إعداد التملك
1	0,5	0,5	0,5	1,5-1-0,5	1,5-1-0,5	0,5	التملك دون الأدنى
2	1	1	1	2	2	1	التملك الأدنى
3	1,5	1,5	1,5	3-2,5	3-2,5	1,5	التملك الأعلى
4							
5							

20

جدول إسناد الأعداد

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية الإسلامية
المستوى : السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد : 1

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط
المستندة

الأنشطة

المعايير

السند 1 : سَمِعَ الأبُّ أَحْمَدُ آذَانَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فَتَوَضَّأَ، وَأَسْرَعَ لِلْمَسْجِدِ.
التَّعْلِيمَةُ 1 : أَصْنَفُ الْمُعْطِيَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ الْجَدْوَلِ.
رَدُّ مَسْحِ الرَّأْسِ - النَّوْمُ الثَّقِيلُ - غَسْلُ الْوَجْهِ - الْمُوَالَاةُ - غَسْلُ الْيَدَيْنِ إِلَى الْكُوعَيْنِ -
مَسْحُ الرَّأْسِ.

مِنْ نَوَاقِصِ الْوُضُوءِ	مِنْ سُنَنِ الْوُضُوءِ	مِنْ فَرَائِضِ الْوُضُوءِ
.....
.....

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَضْعُ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ وَأَعْلَلُ.
تَوَضَّأَ رَجُلٌ وَلَمْ يَغْسِلْ أَعْضَاءَ الْوُضُوءِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

• الْوُضُوءُ صَحِيحٌ
• الْوُضُوءُ بَاطِلٌ

أَعْلَلُ الْإِجَابَةَ :
التَّعْلِيمَةُ 3 : أَكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يَنْاسِبُ :

• تُؤَدَّى صَلَاةٌ قَبْلَ صَلَاةِ الظُّهْرِ وَعَدَدُ رَكَعَاتِهَا جَهْرًا.
• تُؤَدَّى صَلَاةٌ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ وَعَدَدُ رَكَعَاتِهَا سِرًّا.
• كُلُّ صَلَاةٍ تَبْدَأُ بِ وَتَنْتَهِي بِ

السند 2 : أَثْنَاءَ الصَّلَاةِ تَلَا الْمُصَلِّي مَا تَيَسَّرَ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ.

التَّعْلِيمَةُ 4 : أَكْتُبْ رَقْمَ الْآيَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ : (6 - 21 - 8 - 24 - 17 - 27)

• إِنَّهُ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ
• وَاللَّيْلِ إِذَا عَسْعَسَ
• وَمَا هُوَ عَلَى الْغَيْبِ بِضَنِينٍ
• وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ
• مُطَاعٍ ثُمَّ أَمِينٍ
• وَإِذَا الْمَوْؤُودَةُ سُئِلَتْ

السَّنَدُ 3 : أَنهَى أَحْمَدُ بْنُ حَنْبَلٍ الْجَمَاعَةَ، وَعِنْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ عَرَّجَ عَلَى بَائِعِ الْغِلَالِ لِيَقْتَنِي مَا تَحْتَاجُهُ الْعَائِلَةُ.
التَّعْلِيمَةُ 5 : مَا رَأَيْكَ فِي أَحْمَدَ؟ وَلِمَذَا؟

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَسْتَدِلُّ بِحَدِيثِ شَرِيفٍ يُرِزُ فَضْلَ الْإِنْفَاقِ عَلَى الْعَائِلَةِ.

0,5

السَّنَدُ 4 : بَقِيَ أَحْمَدُ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، لِأَنَّ بِالْذَّكَانِ زَبَائِنُ وَالْبَائِعُ مَشْغُولٌ بِتَلْبِيَةِ حَاجِيَاتِهِمْ.
التَّعْلِيمَةُ 7 : أَذْكَرُ صِفَتَيْنِ يَمْتَازُ بِهِمَا الْبَائِعُ حَتَّى يَكْسِبَ الْحُرْفَاءَ.

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَكْتُبُ حَدِيثًا شَرِيفًا يَدْعُو إِلَى إِتْقَانِ الْعَمَلِ.
قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «.....»

0,5

التَّعْلِيمَةُ 9 : أَذْكَرُ بَعْضِ الْفَوَائِدِ الَّتِي تَحْصُلُ لِلْإِنْسَانِ الَّذِي يَكْسِبُ قُوَّتَهُ مِنَ الْعَمَلِ الشَّرِيفِ.

0,5

1

السَّنَدُ 5 : عَادَ أَحْمَدُ مَزْهُوًّا يَحْمِلُ مَا لَدَّ مِنَ الْغِلَالِ وَالْفَوَاكِهِ حَامِدًا لِلَّهِ عَلَى نِعَمِهِ..
التَّعْلِيمَةُ 10 : كَيْفَ أُعْبِرُ عَنْ طَاعَتِي لِلَّهِ؟

0,5

0,5

بِالْقَوْلِ :
بِالْعَمَلِ :
التَّعْلِيمَةُ 11 : طَاعَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاجِبَةٌ. كَيْفَ ذَلِكَ؟

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

التَّعْلِيمَةُ 12 : أَكْمَلُ الْآيَةَ لِأَسْتَدِلَّ بِهَا.
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : « إِنَّمَا كَانَ قَوْلَ الْمُؤْمِنِينَ إِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَ... لِيَحْكُمَ
بَيْنَهُمْ أَنْ سَمِعْنَا وَ وَأُولَئِكَ »
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ (سورة النور الآية 51)

امتحانات جسر النجاح

المادة : التربية الإسلامية
المستوى : السنة السادسة

إختبار نهاية الثلاثي الأول

عدد : 2

الاسم :
اللقب :
القسم :

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
1	السند 1 : اِتَّحَقَّ مُوظَّفٌ بِإِحْدَى الْمَوْسَّسَاتِ لِلْعَمَلِ بِهَا، فَقالَ إِعْجَابَ صَاحِبِ الْمَوْسَّسَةِ. التَّعْلِيمَةُ 1 : اذْكَرْ ثَلَاثَةَ شُرُوطٍ لِيُتَقَنَّ الْعَامِلُ عَمَلَهُ.	مع 1 <input type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
1	التَّعْلِيمَةُ 2 : اَرْبُطْ بِسَهُمٍ. مُوظَّفٌ يَحْرِصُ عَلَى تَقْدِيمِ خَدَمَاتٍ جَيِّدَةٍ. • جَزَاءُ الْعَمَلِ عَامِلٌ يُحَافِظُ عَلَى صِيَانَةِ آلاتِ مَوْسَّسَتِهِ. • اِتِّقَانُ الْعَمَلِ	مع 2 <input type="checkbox"/>
1	تَقَاضَى مُوظَّفٌ مَنَحًا إِضَافِيَّةً. • التَّعْلِيمَةُ 3 : اَسْتَدِلْ بِكِتَابَةِ حَدِيثِ نَبِيِّ شَرِيفٍ حَوْلَ جَزَاءِ الْعَمَلِ. قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «	مع 2 <input type="checkbox"/>
0,5	..... التَّعْلِيمَةُ 4 : فِيمَ يَتَسَبَّبُ وُضُولُ مُوظَّفٍ إِلَى عَمَلِهِ مُتَأَخِّرًا ؟	مع 4 <input type="checkbox"/>
1	السند 2 : خِلالَ رَاحَةِ الظَّهِيرَةِ، يَحْرِصُ هَذَا الْموظَّفُ عَلَى آدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي الْجَامِعِ. التَّعْلِيمَةُ 5 : أَضِعْ عَلامَةَ (x) فِي التَّرْبِيعَةِ الْمُنَاسِبَةِ.	مع 3 <input type="checkbox"/>
0,5	صَلَاةٌ مَفْرُوضَةٌ	صَلَاةُ الظُّهْرِ
0,5	صَلَاةٌ نَافِلَةٌ	صَلَاةُ الشَّفْعِ
0,5	طَهَارَةٌ	الإِغْمَاءُ
0,5	مِنَ نَوَاقِضِ الوُضُوءِ	التَّيْمُمُ
0,5	مِنَ قَرَائِضِ الوُضُوءِ	المَضْمَضَةُ
0,5		غَسْلُ الوَجْهِ
0,5		

السُّنْدُ 2 : فِي الْجَامِعِ رَأَى السُّوَيْفَ أَحْمَدَ شَيْخًا يَتِيْمًا.
التَّعْلِيْمَةُ 6 : اَسْتَدِلُّ بِآيَةِ حَوْلَ جَوَازِ التِّيْمِ.

مع2أ

0,5
التَّعْلِيْمَةُ 7 : لِمَاذَا أَبَاحَ اللَّهُ لِلْمُسْلِمِ التِّيْمَ.

مع4

1
السُّنْدُ 4 : صَلَّى الْإِمَامُ بِالْحَاضِرِينَ صَلَاةَ الظُّهْرِ.
التَّعْلِيْمَةُ 8 : أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ آيَةٍ

سُورَةُ التَّكْوِيْرِ - سُورَةُ عَبَسَ

0,5
سُورَةُ..... سُورَةُ..... «نَمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا»

0,5
سُورَةُ..... سُورَةُ..... «فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ»

0,5
سُورَةُ..... سُورَةُ..... «إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ»

السُّنْدُ 5 : بَعْدَ آدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ بَقِيَ الْإِمَامُ يُسَبِّحُ وَيَدْعُو اللَّهَ.

التَّعْلِيْمَةُ 9 : أَكْتُبُ آيَةَ تَقْرَأُ بِوَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

مع2أ

0,5
التَّعْلِيْمَةُ 10 : أَدْكُرُ مَظَاهِرَ تُبْرَزُ مِنْ خِلَالِهَا وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

مع4

1

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

الشموي	التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
		مع4	مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1	
- سلامة النطق : من 0 إلى 1								تعدام التملك
- الاسترسال : من 0 إلى 1								التملك دون الأدنى
- الاستظهار الكامل : من 0 إلى 1,5								التملك الأدنى
- التلاوة : من 0 إلى 1,5								التملك الأقصى
..... = +								
20 = 5 + 15								

المادة: التربية الإسلامية
المستوى: السنة السادسة

اختبار نهاية الثلاثي الأول
عدد: 3

الاسم:
اللقب:
القسم:

النقاط المستددة	الأنشطة	المعايير
0,5	السند 1: تجول أحمد مع والديه في الأسواق العتيقة للعاصمة. المعازات ملأته بسلع متنوعة متقنة الصنع تُغري الحرفاء للوقوف والتمعن في المعروضات، والتاجر النبيه بخبرته يعرض بضاعته على الزبائن ويبيعها إياهم بعد الاتفاق على الثمن.	مع 1 <input type="checkbox"/>
0,5	التعليمة 1: أستخرج من النص ما يدل على: إتقان العمل:	
0,5	حق الولد على والديه:	
0,5	جزاء العمل:	
0,5	التعليمة 2: استدل بآية كريمة تدل على شرف العمل: قال الله تعالى: «إِذَا قُضِيَتْ»	مع 2 <input type="checkbox"/>
0,5	التعليمة 3: أبدي رأيي في عامل نظافة شوارع المدينة. وكيف يمكن للمواطن أن يساعده؟	مع 4 <input type="checkbox"/>
1		
1		
0,5	التعليمة 4: أكتب حديثاً شريفاً يعبر عن التعاون. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «.....»	مع 2 <input type="checkbox"/>
0,5	السند 2: اشترى الوالدان لابنهما أحمد كسوة جديدة ومحفظه وأدوات مدرسية ثم فطروا في مطعم. التعليمة 5: أكمل تعميم الجدول بما يناسب.	
0,5	الأعمال التي قام بها الوالدان	مع 2 <input type="checkbox"/>
0,5	من حقوق الطفل على والديه	
0,5	من واجب الطفل نحو والديه	
0,5	شراء كسوة	<input type="checkbox"/>
0,5	التعليم	
0,5	تناول الغداء في المطعم	

التعليمة 6 : أكمل كتابة الحديث الشريف.

0,5

(مُسلِم)

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « أَفْضَلُ دِينَارٍ
التعليمة 7 : كَيْفَ يُمَكِّنُ لَكَ أَنْ تَرُدَّ الْجَمِيلَ لِوَالِدَيْكَ فِي كِبَرِكَ ؟

1

السَّنَدُ 3 : قَضَى أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ يَوْمًا مُمْتَعًا، وَرَجَعُوا إِلَى الْمَنْزِلِ وَقَدْ أَنهَكَهُمُ التَّعَبُ... عِنْدَ الْغُرُوبِ رُفِعَ
آدَانُ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ. قَامَتِ الْأُمُّ فَتَوَضَّأَتْ وَحَثَّتْ زَوْجَهَا أَنْ يُؤَدِّيَ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ.
التعليمة 8 : أضع علامة (*) في التريبة المناسبة حول كيفية أداء صلاة المغرب.

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

0,5

صلاة المغرب	3 ركعات	4 ركعات	ركعتان جهرا	ركعتان سيرا	ركعة جهرا	ركعة سيرا
يُصَلِّيهَا الرَّجُلُ						
تُصَلِّيهَا الْمَرْأَةُ						

السَّنَدُ 4 : فِي الْمَسْجِدِ تَلَا الْإِمَامُ سُورَةَ التَّكْوِيرِ.

التعليمة 9 : أَكْتُبُ الْآيَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ سُورَةِ التَّكْوِيرِ أَمَامَ شَرْحِهَا.

0,5

0,5

0,5

الآية	الشرح :
.....	الْبَحَارُ تُوَقَّدُ نَارًا.
.....	تُنَشَّرُ صُحُفُ الْأَعْمَالِ لِيَطَّلَعَ كُلُّ وَاحِدٍ عَلَى عَمَلِهِ.
.....	سَيِّدُنَا جَبْرِيلُ هُوَ الَّذِي بَلَّغَ.

0,5

0,5

0,5

التعليمة 10 : أذكر بعض المظاهر الكونية من سورة التكوير الدالة على قدرة الله تعالى :

..... *

..... *

..... *

جدول إستاد الأعداد

الشفوي	معايير الحد الأدنى							مستويات التملك
	التمييز	معا1	معا2	معا3	معا4	معا5	معا6	
- سلامة النطق : من 0 إلى 1	4	3	2	1	0	0	0	الاعتماد التملك
- الإسترسالة : من 0 إلى 1	0	0	0	0	0	0	0	التملك دون الأدنى
- الإستظهار الكامل : من 0 إلى 1,5	1	1-0,5	1-0,5	0,5	0,5	0	0,5	التملك الأدنى
- التلاوة : من 0 إلى 1,5	2	2-1,5	2-1,5	1	1	1	1	التملك الأقصى
..... = +	3	3-2,5	3-2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
20 = 5 + 15								

matière : Lecture
- compréhension
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°1

nom :
prénom :
6ème :

Tenir la cadence

« Me voici sur une machine. Compter cinquante pièces... Les placer une à une sur la machine d'un côté, pas de l'autre... manier à chaque fois un levier... ôter la pièce... en mettre une autre... encore une autre... compter encore... »

Je ne vais pas assez vite. La fatigue se fait déjà sentir. Il faut forcer, empêcher qu'un instant d'arrêt sépare un mouvement du mouvement suivant. Plus vite, encore plus vite ! Allons bon ! Voilà une pièce que j'ai mise du mauvais côté. Qui sait si c'est la première ? Il faut faire attention. Cette pièce est bien placée. Celle-là aussi.

Combien est-ce que j'en ai fait les dernières dix minutes ? Je ne vais pas assez vite. Je force encore. Peu à peu, la monotonie de la tâche m'entraîne à rêver. Pendant quelques instants, pense à bien des choses.

Réveil brusque : combien est-ce que j'en fais ? Ça ne doit pas être assez. Ne pas rêver. Forcer encore. Si seulement je savais combien il faut en faire ! Je regarde autour de moi. Personne ne lève la tête, jamais. Personne ne sourit. Personne ne dit un mot. Comme on est seul ! Je fais 400 pièces à l'heure. Savoir si c'est assez ? Pourvu que je tienne à cette cadence au moins... La sonnerie de midi, enfin.

Tout le monde se précipite à la pendule de pointage, au vestiaire, hors de l'usine. Il faut aller manger.

J'ai encore un peu d'argent, heureusement. Mais, il faut faire attention. Qui sait si on va garder ici ? Si je ne chômerai pas encore des jours et des jours ? »

D'après Simone Weil

1 - Coche la bonne réponse.

- Ce travail n'est pas stressant.
- Le travail à la chaîne est trop fatigant.
- Cette ouvrière est détendue et calme.

2 - a) Remplace ce qui est souligné par un verbe du texte de même sens.

- Chaque fois, l'ouvrière est obligée de toucher un levier.
- Chaque fois, l'ouvrière est obligée de un levier.

Comp. g

0
0,5 →
3
3,5 →

C:

b) Donne le synonyme du mot souligné.

- La tâche m'entraîne à rêver.
- m'entraîne à rêver.

c) Cherche dans le texte un verbe de même sens que celui souligné.

- A la sonnerie de midi, tout le monde se dépêche hors de l'usine.
- A la sonnerie de midi, tout le monde hors de l'usine.

3 – Relie par une flèche ce qui va ensemble.

- La cadence • Ce qui est toujours pareil (pas varié).
- La monotonie • Situation d'une personne qui n'a plus de travail.
- Le chômage • Une succession de mouvements selon un rythme régulier.

4 – En exerçant sa tâche, cette dame est inquiète et nerveuse. Relève du texte la phrase justificative.

.....
.....

5 – Le travail dans cette usine demande beaucoup de concentration. Ecris une phrase qui le montre.

.....
.....

6 – Cette ouvrière a peur de perdre son travail. Cherche la phrase qui le dit.

.....
.....

7 – Cette ouvrière travaille à la chaîne. Que penses-tu de ce genre de travail?

.....
.....

Comp. du voc
0
0,5 → 1,5
2
2,5 → 3
C3

Justification
d'une réponse

0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5
C4

Dépassement
du texte

0 → 3
C6

Examens Jisr El Najeh

matière : Production
écrite
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°1

nom :
prénom :
6ème :

Enoncé : Tu as vu à la télé un documentaire intéressant qui parle de l'auxiliaire de vie et son rôle social important. Tu décides de le rapporter à tes camarades. **Raconte.**

Adéquation

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Lisibilité

-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5

Cohérence

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Richesse du vocabulaire

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

Présentation C7

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

matière : Lecture
- compréhension
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°2

nom :
prénom :
6ème :

Les nouvelles technologies de communication

On entend souvent dire que le monde est devenu aujourd'hui un village planétaire grâce aux nouvelles technologies de communication. Cependant, il y a des gens qui considèrent ces dernières comme autant de gadgets onéreux et dangereux, aussi leur attribuent-ils tous les soucis qui règnent dans le monde. Faut-il donc condamner ces moyens comme nous sommes enclins à le faire ? Ou leur accorder des circonstances atténuantes ?

Jadis, ces moyens remarquables n'existaient pas, le livre était le refuge unique des étudiants et des chercheurs. C'est pour cela que la recherche était une tâche difficile et ardue pour la plupart des apprenants.

Aujourd'hui, grâce à ces nouvelles technologies, les recherches sont devenues faciles dans tous les domaines, surtout le domaine scolaire en accordant aux étudiants plus de chance à trouver les informations qui, naguère, n'étaient point à la portée de tout le monde, hormis les gens fortunés et aisés qui y avaient accès.

De plus, la généralisation de ces moyens a contribué énormément au développement des pays, et à l'évolution des mentalités.

En revanche, la propagation foudroyante de ces médias, l'internet en particulier, peut avoir des répercussions néfastes sur les jeunes utilisateurs en l'absence d'un contrôle parental, d'où le risque de perdre le sens des réalités en consultant des sites sensibles ou dangereux.

En outre, ces inventions vulgarisent parfois des « interdits » et créent de nouveaux conflits au sein des foyers, si bien que certains s'indignent constamment de la situation déplorable et intolérable dans laquelle vivent plusieurs familles.

Par conséquent, les responsables (parents, enseignants, éducateurs...) doivent réagir et se mobiliser en vue de lutter contre toute manipulation abusive de ces inventions et qui serait vraisemblablement nuisible aux individus et aux communautés.

En conclusion, on peut affirmer que le fait de considérer les nouvelles technologies de l'information et de la communication comme répréhensibles et inutiles est une sentence injuste. C'est plutôt l'usage qui en est fait qui doit être condamné. Ainsi, il faudrait sensibiliser les utilisateurs et les amener à profiter des bienfaits de ces nouveaux moyens.

D'après Ahmed Sefrioui

1 - Coche la bonne réponse.

- Ce sont les étudiants qui bénéficient le plus de la nouvelle technologie.
- Les moyens de communication sont de nos jours inutiles.
- Grace aux nouvelles technologies, le monde est devenu comme un village.

2 - a) Remplace ce qui est souligné par un adjectif du texte de même sens.

Jadis, ces moyens remarquables n'existaient pas.

Jadis, ces moyens

n'existaient pas.

b) Cherche dans le texte un adjectif remplaçant l'expression soulignée.

Un homme possédant des richesses importantes.

Un homme

c) Trouve dans le texte l'antonyme de l'adjectif souligné.

Les moyens de communication sont favorables.

Les moyens de communication sont

3 - Relie par une flèche ce qui va ensemble.

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| Onéreux • | • qui frappe avec rapidité. |
| Le refuge • | • qui coûte beaucoup d'argent. |
| Foudroyant • | • le seul soutien. |

4 - Cherche une phrase montrant ce que font les étudiants à l'époque où il n'y avait pas d'Internet.

.....

.....

5 - Naguère, les informations n'étaient pas accessibles pour tout le monde. Dégage une phrase montrant ceux qui peuvent y accéder.

.....

.....

6 - L'absence du contrôle parental peut provoquer des méfaits. Ecris une phrase qui le montre.

.....

.....

7 - Penses-tu qu'il faut être raisonnable et logique en utilisant ces moyens ?

.....

.....

Comp. globale

0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5

C2

Comp. du voc

0
0,5 → 1,5
2
2,5 → 3

C3

Justification
d'une réponse

0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5

C4

Dépassement
du texte

0 → 3

C6

Examens Jisr El Najeh

matière : Langue –
Dictée
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°2

nom :
prénom :
6ème :

I. Grammaire :

1 - Complète par le déterminant possessif ou démonstratif qui convient.

- Nous invitons amis pour une grande fête.
- collection de cartes postales est à Daniel.
- Ils ont de la chance. parents leur offrent un voyage en bateau.

2 - Transforme l'adjectif épithète dans chaque phrase en adjectif attribut.

- Julien lit un roman policier.

→

- J'aime manger un flan sucré.

→

- Nous avons fait un voyage inoubliable.

→

3 - Entoure le complément essentiel dans les phrases suivantes.

- Maman s'inquiète toujours de mon retard.
- On ne peut pas plaire à tout le monde.
- L'horticulteur s'occupe bien de la pépinière .

II. Conjugaison :

1- Complète le tableau suivant :

Passé composé	Futur
.....	Nous remplirons nos paniers de champignons.
Les avions ont atterri difficilement .	.....
.....	Vous agirez immédiatement .

2- Transforme les phrases suivantes à l'impératif.

Tu ne dois pas jouer sous la pluie.

Vous devez faire de ce monde un paradis.

Nous devons nous estimer heureux.

C3

C3

3- Conjugue les verbes de la marge à l'impératif.

(Avoir)

1^{ère} personne

(Etre)

3^{ème} personne

(Respecter)

2^{ème} personne

- N' pas peur des terroristes.

- Ne pas égoïstes !

- les étrangers ,
grands ou petits , noirs ou blancs .

Correction linguistique

-	0
+	De 0,25 à 2,75
++	3
+++	De 3,25 à 4,5

C3

Présentation

-	
+	De 0 à 1,5
++	
+++	

C7

note : / 6

Le pas de notation : 0,25

III. Dictée :

Léonard de Vinci

Léonard de Vinci fut un savant Les dessins tirés de ses carnets les témoins de son don d'observateur et de esprit Il travailla dans des domaines différents que l'anatomie, la mécanique, la géologie, la cartographie. Le sous - marin, les machines à voler qu'il dessina sont les résultats d'études et d'observations des poissons et des oiseaux. Mais son chef d'œuvre reste La Joconde, tableau connu dans le monde entier.

Correction linguistique

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

C4

Présentation

-	
+	De 0 à 1
++	
+++	

C7

note : / 4

Le pas de notation : 0,5

Examens Jisr El Najeh

matière : Production
écrite
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°2

nom :

prénom :

6ème :

Enoncé : Tu as vu à la télé un débat très important à propos des moyens de communication. Puisque le sujet convient à votre thème de français, tu décides de le rapporter à tes camarades de classe pour qu'ils s'informent des avantages et des méfaits de ces moyens.

Adéquation

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Lisibilité

-	0
+	0,5
++	1
+++	1,5

Cohérence

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

Richesse
du vocabulaire

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

Présentation
C7

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

Examens Jisr El Najeh

matière : Lecture
- compréhension
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

nom :
prénom :
6ème :

Le nouveau

Nouveau dans l'école, Charles Bovary doit se présenter à sa classe ...

- Levez-vous, dit le professeur.

Il se leva ; sa casquette tomba. Toute la classe se mit à rire. Il se baissa pour la reprendre. Un voisin la fit tomber d'un coup de coude, il la ramassa encore une fois.

- Débarrassez-vous donc de votre casque, dit le professeur qui était un homme d'esprit.

Il y eut un rire éclatant des écoliers qui décontenança le pauvre garçon, si bien qu'il ne savait s'il fallait garder sa casquette à la main, la laisser par terre ou la mettre sur sa tête. Il se rassit et le posa sur ses genoux.

- Levez-vous, reprit le professeur, et dites-moi votre nom.

Le nouveau articula, d'une voix bredouillante, un nom inintelligible.

- Répétez !

Le même bredouillement de syllabes se fit entendre, couvert par les huées de la classe.

- Plus haut ! cria le maître, plus haut !

Le nouveau, prenant alors une résolution extrême, ouvrit une bouche démesurée et lança à pleins poumons, comme pour appeler quelqu'un, ce mot : Charbovari.

Ce fut un vacarme qui s'élança d'un bond, monta en crescendo avec des éclats de voix aigus (on hurlait, on aboyait, on trépignait, on répétait : Charbovari ! Charbovari !) puis qui roula en notes isolées, se calmant à grand peine, et parfois qui reprenait tout à coup sur la ligne d'un banc où saillissait encore çà et là, comme un pétard mal éteint, quelque rire étouffé.

Cependant sous la pluie des pensums, l'ordre peu à peu se rétablit dans la classe, et le professeur parvenu à saisir le nom de Charles Bovary, se l'étant fait dicter, épeler et relire, commanda tout de suite au pauvre diable d'aller s'asseoir sur le banc de paresse, au pied de la chaire. Il se mit en mouvement, mais, avant de partir, hésita.

- Que cherchez-vous ? demanda le professeur.

- Ma cas..., fit timidement le nouveau en promenant autour de lui des regards inquiets.

- Cinq cents vers à toute la classe ! exclamé d'une voix furieuse, arrêta une bourrasque nouvelle.

- Restez donc tranquilles ! continuait le professeur indigné, et s'essuyant le front avec son mouchoir qu'il venait de prendre de sa toque. Quant à vous le nouveau, vous me copierez vingt fois le verbe "ridiculus sum".

Puis d'une voix plus douce :

- Eh ! vous la retrouverez, votre casquette ; on ne vous l'a pas volée.

Madame Bovary de Gustave Flaubert

1 - Ecris « vrai » ou « faux » devant chaque réponse.

- Ce professeur est un homme qui a du talent.
- Les élèves de cette classe se moquent de Charles Bovary.
- Cet éducateur n'a pas puni les méchants élèves.

.....

.....

.....

2 - a) Remplace le verbe souligné par un autre du texte de même sens.

- Le rire des écoliers bouleverse Charles Bovary.
- Le rire des écoliers Charles Bovary.

b) Cherche dans le texte un adjectif qui remplace l'expression soulignée.

- Le nouveau articule un nom qui est difficile à comprendre.
- Le nouveau articule un nom

c) Trouve dans le texte un nom de même sens que cette expression.

- Une pièce d'artifice qui explose en produisant une détonation =
.....

3 - Relie ce qui va ensemble.

- | | | |
|---------------|---|----------------------------|
| En crescendo | • | • Une punition |
| Un pensum | • | • Etre ridicule, en latin. |
| Ridiculus sum | • | • De plus en plus haut. |

4 - Relève du texte une phrase qui montre la timidité du nouveau.

.....

.....

.....

5 - Cherche dans le texte les expressions qui montrent le bruit que font les élèves.

.....

.....

6 - Le professeur parvient à remettre l'ordre dans cette classe. Ecris une phrase justificative.

.....

.....

7 - Que penses-tu de l'attitude de ses élèves ?

.....

.....

.....

Comp. globale
0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5
C2

Comp. du voc
0
0,5 → 1,5
2
2,5 → 3
C3

Justification d'une réponse
0
0,5 → 2,5
3
3,5 → 4,5
C4

Dépassement du texte
0 → 3
C6

Examens Jisr El Najeh

matière : Langue –
Dictée
niveau : 6^{ème} année

Examen du 1^{er} trimestre
N°3

nom :
prénom :
6ème :

I. Grammaire :

1 - Transforme les phrases pour obtenir des adjectifs attributs.

• Le malheureux orque vit dans un bassin.

→

• Le nouvel élève entre en classe.

→

• Les méchants camarades ont vexé Charles Bovary.

→

2 - Evite la répétition en utilisant un déterminant possessif ou démonstratif.

• Mon acteur préféré joue dans ce film. acteur s'appelle Khaled Bouzid.

• Les défauts de mon ami sont : la peur, l'égoïsme et l'hypocrisie.
..... défauts lui créent tant de problèmes.

• Avant de sortir, maman vérifie ce qu'il y a dans sac à main.

3 - Complète par le pronom personnel convenable : l' - le - la - lui - leur - les .

• J'envoie un message à mon ami.

→ Je envoie un message.

• J'offre un voyage à la Mecque à mes parents.

→ Je offre un voyage à la Mecque.

• Jacques adore ses enfants.

→ Il adore .

II. Conjugaison :

1 - Conjugue les verbes soulignés à l'impératif. N'oublie pas les majuscules.

• Dites à vos camarades de choisir la bonne réponse.

→

• Dites à votre fils de ne pas avoir peur.

→

- Dites à vos amis de se dépêcher.

→

2 - Mets les verbes à l'impératif et à la forme négative.

- Je suis triste. J'ai envie de pleurer.

→ Non,

- Maman, on peut sortir ce soir ?

→ Non,

- Je viens avec vous, c'est d'accord ?

→ Non,

3 - Conjugue les verbes « être » et « avoir » au temps convenable.

- Hier soir, j'..... mal à la tête toute la journée.
- Vous formidables avec votre camarade handicapé l'année dernière.
- Demain, nous une journée difficile.

Correction linguistique

-	0
+	De 0,25 à 2,75
++	3
+++	De 3,25 à 4,5

C3

Présentation

-	De 0 à 1,5
+	
++	
+++	

C7

note : / 6

Le pas de notation : 0,25

III. Dictée :

Vivre ensemble

Nous vivons avec les autres et nous avons des devoirs envers eux. On doit du et de la considération à toute personne : celle qu'on connaît ou celle qui nous est Celle qui est riche ou celle qui est Faites attention ! Les de couleur, de langue ou de religion ne doivent justifier les comportements d'injustice, de moquerie ou de violence. Soyez justes, bons et généreux. Dites vous qu'une société sans respect, et entraide deviendrait une jungle et un véritable chaos.

Correction linguistique

-	0
+	De 0,5 à 1,5
++	2
+++	De 2,5 à 3

C4

Présentation

-	De 0 à 1
+	
++	
+++	

C7

note : / 4

Le pas de notation : 0,5

matière : Anglais	End - of - term test N°2	nom :
niveau : 6 ^{ème} année		prénom :
		6ème :

THE TEXT

Denise : Hello, Jimmy ! How are you ?
 Jimmy : Hi, Denise ! Fine, thanks. Who is he, Deny ?
 Denise : This is my friend Andrew. He is new in our school.
 Jimmy : Nice to meet you, Andrew. Are you in Deny's class ?
 Denise : Yes, we are together in class B, and we sit together at the same desk.
 Jimmy : Who is your English teacher ?
 Denise : Mrs. Ruby, a new teacher in the school . She is nice and friendly, you know !

I - THE QUESTIONS (6 marks)

Read the dialogue and :

1 - Circle (Yes) or (No) (2 marks)

a	Jimmy and Andrew are friends.	Yes	No
b	Mrs. Ruby is a French teacher.	Yes	No

2 - Complete the sentence. (2 marks)

Andrew and Mrs. Ruby are in the school.

Mrs. Ruby is a teacher and Andrew is a

3 - Tick (✓) the right box. (2 marks)

A- How many desks are there for Denise and Andrew ?

a - two

b - one

B- « nice to meet you, Andrew. »

a - « Pleased to meet you, Andrew. »

b - « Thanks to meet you, Andrew. »

II - LANGUAGE (8 marks)

1-Fill in the blanks with

on - Where - is - in

. (There is an extra word.) (3 marks)

-Hi, Kacem ! are you from ?

I'm from Jerba.

and where Jerba ?

It's Tunisia ; don't you know it ?

2 - Write the opposite of the underlined words. (2 marks)

Hi, Mum and Dad,

I'm in London with all my friends. London is big ≠ city . There are many new ≠ schools in it.

Yours, Kamel

3 - Match the sentence parts. (There is an extra part.) (2 marks)

A	B	Answers
1) My notebook is ...	a- in my pencil case.	1 +
2) My bag is...	b- there.	2 +
3) The blackboard is....	c- under the desk.	3 +
	d- on the desk.	

III - WRITING (6 marks)

1- Correct the underlined mistakes. (3 marks)

These are my two dougters, Nada and Asma, and thes is my son Sami. They all go to scol

2-Reorder the words to make correct questions. (3 marks)

a	got - brothers - have - and - How many - you - sisters ??
b	your - number - What's - phone ??
c	your - these - Are - parents ??

Examens Jisr El Najeh

matière : Anglais

niveau : 6^{ème} année

End - of - term test

N°3

nom :

prénom :

6ème :

THE TEXT

Read this e-mail.

Hi , Mum !

I am in the classroom now. My desk is next to the window. I've got a new friend in my class. Her name is Cindy. She is ten years old, too. She is not Tunisian. She is from England. She is tall and slim . Her hair is black and her eyes are brown. She is a nice girl and we are happy to be together.

My English teacher is Mrs. Martin. She is nice and friendly, too. She's got a computer, many books and two or three pens on her desk.

Love, Amina

1 - THE QUESTIONS (6 marks)

1 - Complete the table. (2 marks)

Name	Age	Nationality
Amina	.....	Tunisian
Cindy	10	.....

2 - Tick (✓) the right box. (1 mark)

This e-mail is from Amina to her

a - mother

b - father

c - brother

3 - Complete the sentences. (3 marks)

1-There are books and on Mrs. Martin's desk. There is a, too.

2-Cindy and her teacher are

II - LANGUAGE (8 marks)

1 - Circle the right word. (2 marks)

- (Where - Who) is the teacher, please ?

- She's out (in - on) the playground with the pupils .

2-Fill in the blanks with **fat - under - farmer - from** . (There is an extra word.)
(3 marks)

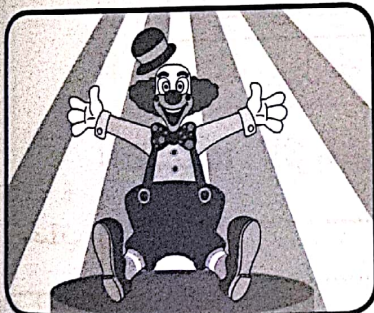
Mr. James is a He's got three dogs. They're
..... the big tree.

3 - Match the sentence parts. (There is an extra part in B.) (3 marks)

A	B	Answers
1) Look ! This is	a) blue pens in it.	1 +
2) I've got an	b) small ruler.	2 +
3) and two	c) eraser	3 +
	d) my new pencil case.	

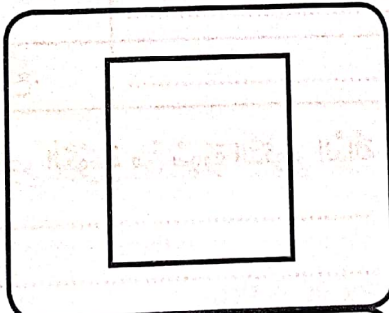
III - WRITING (6 marks)

1- Reorder the letters to write the words. (3 marks)



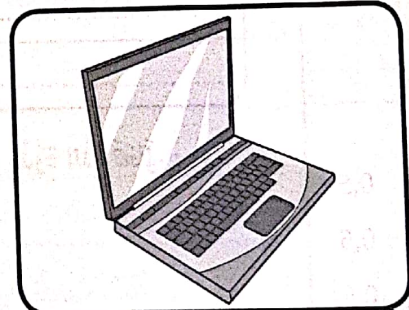
n w l c o

.....



r q s u e a

.....



o e u c p m t r

.....

2 - Match the questions with the answers. (There is an extra answer.) (3 marks)

- How old are you ?
- Who is this ?
- Where is she from ?

- Paris
- 12
- My friend Anis
- No, I am not.

Answers

1 +

2 +

3 +

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

